

รายงานการใช้งบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง

(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๓
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ	๙
แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ ปี ๒๕๖๕	๑๒
รายงานโครงการ งบประมาณที่ใช้ ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๑๘ - ๑๓๖
แผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๓๗
สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๕	๑๔๐
รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	๑๔๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) เป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลพระบุ

๑.๒.ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ถนน ร.พ.ช. สายบ้านป่อแก - พระบุ ที่บ้านน้อยชานบึง หมู่ที่ ๒ ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๖๖๓๗๔ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา สภาพสถานที่โรงเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน มีถนนเข้าหมู่บ้านน้อยชานบึงผ่านตรงกลางพื้นที่ มีอาคารถาวรจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๗ คน

- เพศชาย จำนวน.....๑๐๙.....คน
- เพศหญิง จำนวน.....๘๘.....คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๖	๕	๑๑	๑
อนุบาล ๓	๑๐	๑๒	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๘	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๔	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๘	๒๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๖	๑
รวม	๑๐๙	๘๘	๑๙๗	๑๐

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๗ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๔	๙	-	๑๑	๒	๒	๙	๒	๖	๔	๓
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
พี่เลี้ยงเด็ก/ ลูกจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
รวม	๗	๑๐	๑	๑๓	๓	๒	๑๑	๔	๗	๖	๔

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๔.๑ อาคารเรียน.....๔.....หลัง แบ่งเป็น.....๙.....ห้องเรียน.....๕.....ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- ๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์.....๒.....หลัง
- ๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

๑.๑ มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด.....๒๕.....เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๒.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๒๓.....เครื่อง

๑.๒ ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ).....

แรงมาก/แรง ✓ ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

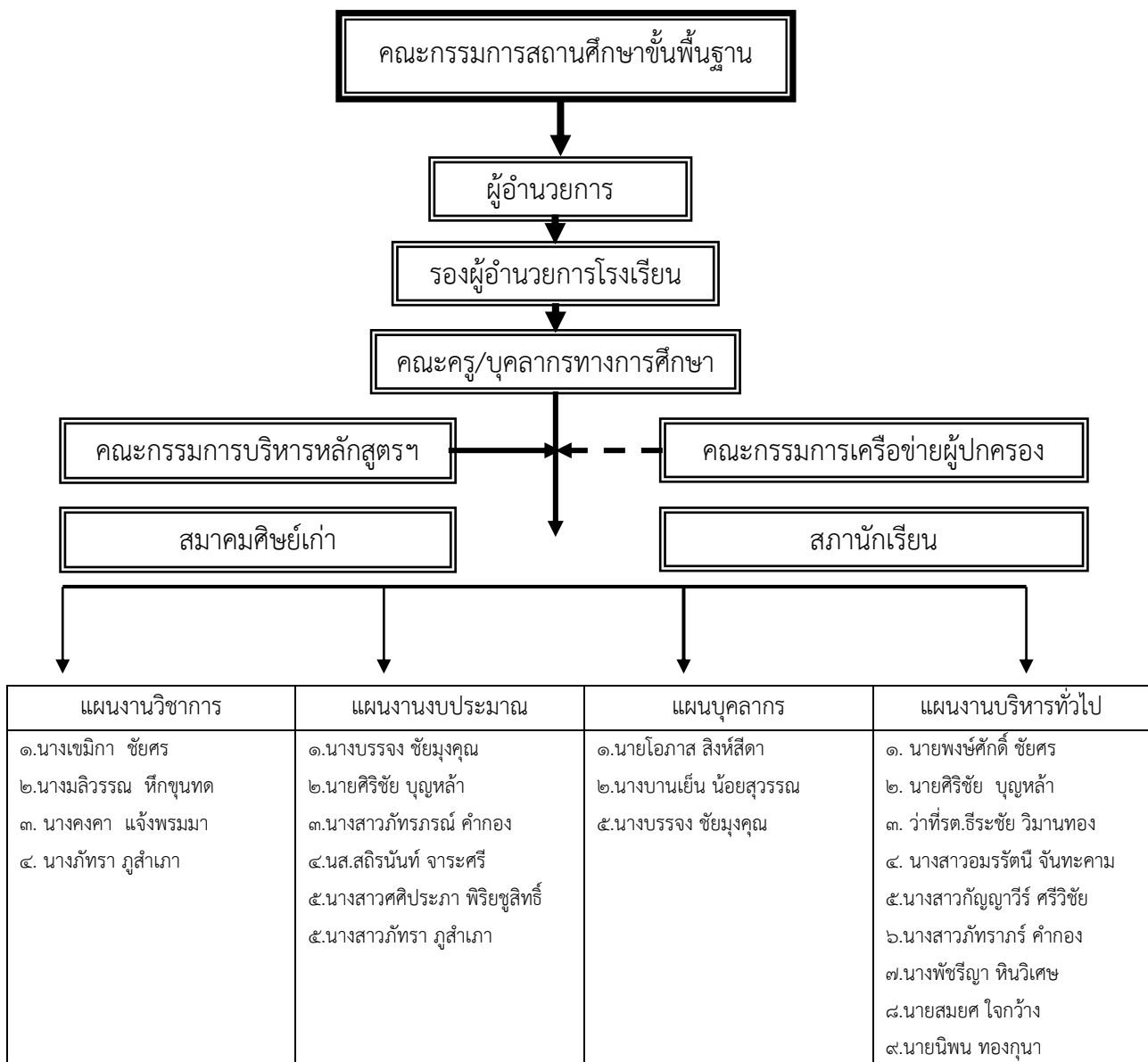
๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องศิลปะ.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

โครงสร้างการบริหาร



๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายโอภาส สิงห์สีดา	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒	นางบานเย็น น้อยสุวรรณ	ครูคศ.๓(๔)	ปริญญาโท/การพัฒนาหลักสูตร	ภาษาอังกฤษ	
๓	นางบรรจง ชัยมุงคุณ	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/คหกรรม	การงาน ป.๔-ม.๓	
๔	นายพงษ์ศักดิ์ ชัยสร	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี/วทบ.การกีฬา	สุขศึกษาระดับมัธยม	
๕	นายศิริชัย บุญหล้า	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี/อุตสาหกรรม	สุขศึกษาระดับประถม	
๖	นางเขมิกา ชัยสร	ครู คศ.๒	ปริญญาโท/บริหารการศึกษา	สังคมฯระดับมัธยม	
ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๗	นายคงคา แจ้งพรอมมา	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี/ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ประจำชั้นป.๖	
๘	นางสาวภัทรา ภูสำเภา	ครู คศ.๑	ปริญญาโท/บริหารการศึกษา	วิทย์ ป.๕-ม.๓ ประจำชั้น ม.๑	
๙	นางสถิรนนท์ จาระศรี	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์	คณิต/ประจำชั้นป.๔	
๑๐	นางศศิประภา พิริยชุสิทธิ์	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๓	
๑๑	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย วิมานทอง	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์	คณิต ม.๑-๓/ประจำชั้นม.๑	
๑๒	นางสาวอมรรัตน์ จันทะคาม	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๑	
๑๓	นางสาวกัญญาวีร์ ศรีวิชัย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	
๑๔	นางสาวภัทรภรณ์ คำกอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5-ม.3	
๑๓	นางพัชรีญา หินวิเศษ	ครูพี่เลี้ยง	ปริญญาตรี/การจัดการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
๑๖	นายสมยศ ใจกว้าง	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี/วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ธุรการ	
๑๗	นายนิพนธ์ ทองกุนา	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นักการภารโรง	

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๕๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กโดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการและกิจกรรมที่เรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เช่น โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น ควรระบุกระบวนการวัดผลและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมและมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์แก่เด็กครั้งต่อไปรวมทั้งสถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ ไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม มีภูมิทัศน์สวยสะอาดร่มรื่น สดชื่น สุขภาพดี มีมารยาทงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นรายละเอียดของการนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน และให้เป็นไปตามขั้นตอนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ควรระบุกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารและการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อีกทั้งการนำเสนอผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ร่องรอยการพัฒนา ควรระบุกระบวนการประเมิน การได้มาของผลการประเมิน เครื่องมือการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและพัฒนาพัฒนาการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และต้องนำเสนอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กไว้ใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบว่าสถานศึกษาได้

พัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีการพัฒนาเด็กที่สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ และต้องจัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญ ทั้งกับกระบวนการและผลผลิต จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการต่างๆ ครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่สำคัญคือ ช่วย ให้เด็กแต่ละคนเกิดการเรียนรู้หรือมีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศวางไว้ รวมทั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบที่หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนารอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามประกาศกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดหรือไม่ ควรนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเพียงใด หากไม่บรรลุตามเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง หรือวิธีการใดในการพัฒนาให้เป็นไปตาม เป้าหมาย ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ การนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา อีเมลล์ ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นรายละเอียดของการนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจน และให้เป็นไปตามขั้นตอนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ควรระบุกระบวนการ วิธีการ การมอบหมายหน้าที่ในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อีกทั้งการนำเสนอผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ควรระบุกระบวนการประเมิน การได้มาของผลการประเมิน เครื่องมือการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และควรระบุประเด็นรายละเอียด การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในด้านการบริหารจัดการ นำเสนอระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และควรระบุผลการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และลดปัญหาด้านการบริหารและการจัดการโดยรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรนำเสนอใน SAR ให้เห็นว่าครูทุกคนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นปี ครบทุกรายวิชา ครูทุกคนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ควรมีข้อมูลทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรนำเสนอผลการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุตามเป้าหมายควรมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนอย่างไร เช่น มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยชั้นเรียน สถานศึกษาควรนำเสนอการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนว่าส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกับเพื่อนครู เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ให้มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป รวมถึงสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องสุขา ควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรเพิ่มเติมอัตราส่วนครู: ผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียน : ผู้เรียน มีครูครบชั้นหรือไม่ โครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาควรมีข้อมูลประกอบด้วยฝ่าย กลุ่มงานต่างๆ มีข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ควรมีรายละเอียดข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุจุดเน้นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ จุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ จุดเน้นด้านจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคผนวกควรเพิ่มเติมประกาศกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีข้อมูลผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลังเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการดำเนินงาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายปรีดา นवलรักษา	
กรรมการ	นายสุพรรณ ประเสริฐสังข์	
กรรมการและเลขานุการ	นายทองพูล ศิริโท	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) เป็นโรงเรียนคุณประจำตำบล ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโรงเรียนน่าอยู่ ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นสถานศึกษาพอเพียงและต้นแบบการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

๓. พันธกิจ(MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพได้มาตรฐานโรงเรียนดีศรีตำบล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม(Inclusive School) ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๔. เป้าหมาย(GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม(Inclusive Schools)
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีศรีตำบล อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยสะอาดร่มรื่น สดชื่น สุขภาพดี มีมารยาทงาม

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

รายรับ		จำนวนเงิน	
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับปฐมวัย (๑,๗๐๐ X ๓๓)	๕๖,๑๐๐	-
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐ X ๑๐๕)	๑๙๙,๕๐๐	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๐๐ X ๕๙)	๒๐๖,๕๐๐	-
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า ๑๒๐ คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี	-	
	และร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ ๑,๐๐๐X๕๙)	๕๙,๐๐๐	-
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับปฐมวัย (๔๓๐ X ๓๓)	๑๔,๑๙๐	-
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ X ๑๐๕)	๕๐,๔๐๐	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๘๐ X ๕๙)	๕๑,๙๒๐	-
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	-เงินอาหารกลางวัน จำนวนนักเรียนอนุบาลและประถม จำนวน๒๑ บาท ๒๐๐ วัน (๑๓๘X๒๑X๒๐๐)	๕๗๙,๖๐๐	-
	รวมรายรับ	๑,๒๑๗,๒๑๐	-
รายจ่าย			
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ๒๐ เปอร์เซ็นต์	๒๔๓,๔๔๒	-
	๒. ส่วนที่เหลือจากข้อ ๑ นำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. /สพป. / บริบทและความต้องการของ ร.ร.	๙๗๓,๗๖๘	-
	รวมรายจ่าย	๑,๒๑๗,๒๑๐	-

งบประมาณใช้จ่ายตามโครงการ
โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖)

ที่	รายการ	จัดสรรในแผนปฏิบัติการจำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔๓,๘๐๐	
๒	โครงการโรงเรียนเรียนรวม	๓,๐๐๐	
๓	โครงการทักษะกระบวนการคิด	๑๐,๐๐๐	
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๐,๑๐๐	
๘	วิถีพุทธ	๑,๐๐๐	
๙	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	๘๐,๓๓๓	
๑๐	โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๐๐๐	
๑๑	โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา	๔,๕๐๐	
๑๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖,๐๐๐	
๑๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๘,๕๐๐	
๑๕	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๐,๖๒๗	
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๒๐,๔๑๘	
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๗๐,๗๐๐	
๑๘	โครงการอาหารกลางวัน	๕๗๙,๖๐๐	
๑๙	โครงการอนุบาล	๓๔,๑๙๐	
	รวม	๙๗๓,๗๖๘	
	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ๒๐ เปอร์เซนต์	๒๔๓,๔๔๒	
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๑๗,๒๑๐	

รายงานโครงการโรงเรียนเรียนรวม

๑. ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนเรียนรวม

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบรรจง ชัยมุงคุณ นางพัชรียา หินวิเศษ

๔. ระยะเวลา เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กล่าวถึงหลักการว่า ด้วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่ง บกพร่อง เช่นเดียวกัน ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ๆ เป็นสำคัญ และต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ คณะครูผู้รับผิดชอบเด็กกลุ่มที่มีความบกพร่องการเรียนรู้จึงได้ พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

๗. วัตถุประสงค์

- ๑ สถานศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอภาคเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาตามแผนเฉพาะบุคคล IEP ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ สถานศึกษาอื่น/สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนพิการได้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมเด็กปกติอย่างมีความสุข
๒. ครูแนะแนวได้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการเรียนต่อและงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา

๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นางบรรจง
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นางบรรจง
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ	ก.ค. ๖๕	นางบรรจง
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดห้องเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	ก.ค. ๖๕	นางพัชรีญา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเด็กพิเศษ	ก.ค. ๖๕	นางพัชรีญา
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการเด็กพิเศษ	-	นางพัชรีญา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย ๖๖	นางพัชรีญา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาตามแผนเฉพาะบุคคล IEP	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ สถานศึกษาอื่น/สถานประกอบการ	๑๐๐	๑๐๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....
อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด.....

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ย๕..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย๔..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๓,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๓,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ครบถ้วนการจัดการศึกษาได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านการเรียนดีขึ้น การจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ปัญหา/อุปสรรค-ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลและสามารถทำ

กิจกรรมได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้เรียนรู้และเข้าสังคมได้อย่างมีความสุข



รายงานโครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงษ์ศักดิ์ ชัยศรี และนายคงคา แจ้งพรมมา
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิด

ข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็น

ผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้โรงเรียนจึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้แสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวรวมทั้งการความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

๗. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพแข็งแรงมีสุนทรียภาพปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง
- ๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ อย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก

ของคนไทย ๑๒ ประการ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นายพงษ์ศักดิ์/นายคงคา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นายพงษ์ศักดิ์
๑.	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	ธ.ค ๖๕	นายพงษ์ศักดิ์/นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	นายสุจินันท์
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 10	ธ.ค ๖๕	นายพงษ์ศักดิ์/นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม to be number one	ก.ค. ๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๕ อนามัยโรงเรียน	พ.ค. ๖๕ -มี.ค ๖๖	นางสาวศศิประภา
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนขยายโอกาส	ส.ค.๖๕	นางเขมิกา/นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์	ก.ค.๖๕	นายพงษ์ศักดิ์/นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	พ.ค. ๖๕ -มี.ค ๖๕	นายสุจินันท์
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย ๖๖	นายพงษ์ศักดิ์/นายคงคา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐
๒) ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย	๑๐๐	๑๐๐
๓) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๐	๙๘

มาตรฐาน		
๔) ผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐
๕) ผู้เรียน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๙๐	๙๐

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....

อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด....

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย๕..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย๔..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย๓..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย๒..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย๑..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๔๓,๘๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๔๓,๘๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จุดควรพัฒนาของโครงการ

ปัญหา/อุปสรรค

- ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการมากขึ้น



รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสทรินันท์ จาระศรี ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย วิมานทอง
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

- ประเด็นยุทธศาสตร์** ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์** ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์** ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๖. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งสมรรถนะด้านที่ ๒ คือความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม กระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การคิดแบบย้อนทวน การคิดจำแนกแยกแยะ การคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับ ทั้งนี้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทำได้โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนตามขั้นตอนอย่างมีระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประสพผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

- ๗.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
- ๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๗.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทุกวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๕

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ

สมเหตุสมผล

๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้
ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบทุกประเด็นอย่างมีคุณภาพ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นางสาวสกรินทร์ /ธีระชัย
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕-เม.ย ๖๖	นางสาวสกรินทร์
	-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบActive Learning	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ครูทุกคน
	-กิจกรรมคณิตศาสตร์	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	สกรินทร์ /ธีระชัย
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย ๖๖	นางสาวสกรินทร์

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทุกวิชา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด.....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๑๐,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๑๐,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น

๒) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

- ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานบุคคล
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบรรจง ชัยมุงคุณ นายพงษ์ศักดิ์ ชัยศร
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๒ ครูมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร้อยละ ๑๐๐
- ๓ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจตลอดจนมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย และขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจตลอดจนมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	ส.ค.๖๕	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศภายใน	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการจัดทำนวัตกรรม Plc plan	พ.ค.๖๕- มี.ค. ๖๖	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์

	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	ส.ค. ๖๕	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย.๖๖	นางบรรจง/นายพงษ์ศักดิ์

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐
๒ ครูมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑๐๐	๑๐๐
๓ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจตลอดจนมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	๑๐๐	๑๐๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด.....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๒๐,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๒๐,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ครูและบุคลากรได้รับความรู้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโอภาส สิงห์สีดา
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงานลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียน จึงประกอบด้วย การพัฒนากิจกรรมฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและประกันคุณภาพ ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายบุคลากร และฝ่าย กิจการนักเรียน

๗. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๓ เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการ อย่าง เป็นระบบ

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. โรงเรียนได้รับการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อย ๕ เครือข่าย
๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารการศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา

๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕ – เม.ย๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการนิเทศภายใน	ก.ค.๖๕- เม.ย๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร	ก.ค.๖๕- เม.ย๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๒. โรงเรียนได้รับการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ	อย่างน้อย ๕ เครือข่าย	บรรลุ
๓. โรงเรียนมีการประชุมสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน	อย่างน้อยภาค เรียนละ ๒	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด.....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย	.....๕.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	.....๔.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	.....๓.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	.....๒.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	.....๑.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๑๐,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๑๐,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. โรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรค

- ควรได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ควรมีสวนเด็กเล่นเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกายมากขึ้น



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรา ภูสำเภา , นายคงคา แจ้งพรมมา

๔. ระยะเวลา เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ฯลฯ

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสาวกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)หลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานและ

สถานศึกษาขึ้นใช้ในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎี และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอภาคเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ให้คณะครู นักเรียน ชุมชน วัด ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาจน เกิดผลดีต่อสถานศึกษา
๓. เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและต่อต้านการทุจริตอย่างแท้จริง

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น
๒. ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๙. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการ เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด.....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๑,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๑,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้
จุดเด่นของโครงการ

- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอภาคเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- คณะครู นักเรียน ชุมชน วัด ได้ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

- ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง



รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
 ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเขมิกา ชัยศร นางสาวภัทรา ภูสำเภา
 ๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ๕. สอดคล้องกับ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับ
หลักสูตร การวัดและประเมินผลที่

กลยุทธ์ ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕ ทั้งในระดับ ๔ วิชาหลัก และทั้ง ๘ กลุ่มสาระในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมทั้งการอ่านออกออกเขียนได้ของนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง

(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนชั้นป.๑ ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย RT, NT, O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	ครูเขมิกา /ครูภัทรา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ครูเขมิกา /ครูภัทรา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาสื่อนวัตกรรม	มิ.ย.๖๕	ครูอมรรัตน์/ครูศศิประภา

	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ครูทุกคน
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน	ก.ค.๖๕	ครูศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอนแบบเข้ม	ธ.ค.๖๕ - ม.ค.๖๖	ครูเขมิกา /ครูภัทรา
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อ DLTV	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ป. ๑	ก.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	นางอมรรัตน์/ศศิประภา
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม	ธ.ค.๖๕ -มี.ค. ๖๖	ครูบรรจง/ครูพัชรียา
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมค่ายวิชาการ	ม.ค.๖๕	ครูเขมิกา /ครูภัทรา
	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมนำฝรั่งเที่ยวโรงเรียน	ก.ค. ๖๕	ครูภัทราภรณ์
	กิจกรรมที่ ๑๐กิจกรรมEnglish Speaking Day	ก.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	ครูภัทราภรณ์
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๕	ครูเขมิกา /ครูภัทรา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	บรรลุ
๒. นักเรียนชั้นป.๑ ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย RT, NT, O-NET	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	บรรลุ
๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	บรรลุ

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย	.....๕.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	.....๔.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	.....๓.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	.....๒.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	.....๑.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๓๐,๑๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๓๐,๑๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

-จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ควรยกระดับรายวิชาที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และส่งเสริมด้านการอ่าน ออกเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ เพิ่มเติม
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



รายงานโครงการวิถีพุทธ

๑. ชื่อโครงการ วิถีพุทธ
 ๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ๓. ผู้รับผิดชอบ โครงการ ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย วิมานทอง และสถิรินทร์ จาระศรี
 ๔. ระยะเวลา เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ๕. สอดคล้องกับ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - ตัวชี้วัด ที่ ๕. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 - ที่ ๖. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
 - ที่ ๘ สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
 - ที่ ๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๘C มีดังนี้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเป็นไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ ความเจริญทางด้านวัตถุ ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาท มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก สภาพแวดล้อมก็มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกัน เกิดกระแสค่านิยมที่ส่งผลให้สังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมในจิตใจและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเยาวชนไทยที่ไม่พึงประสงค์ หากสถานศึกษาไม่ดูแลช่วยเหลือ ไม่ปลูกฝังจิตสำนึกให้อยู่ในกรอบของความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามแล้วจะทำให้เยาวชนที่จะเจริญเติบโต เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติ ขาดคุณสมบัติของความเป็นบุคคลที่ดีงาม และเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่มีคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดโครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม ขึ้น เพื่อส่งเสริมและขัดเกลาจิตใจให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ได้ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ศรัทธา ค่านิยม ที่ดีงาม เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนสามารถเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลง สร้างสังคมที่ดีมีคุณภาพต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเบญจลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๗.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยและภูมิใจในความเป็นไทย

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรม ทางศาสนา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย

๘.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลง สร้างสังคมที่ดีมีคุณภาพต่อไป
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิ.ย. ๖๕	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	มิ.ย. ๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค. ๖๕	ว่าที่ร.ต.ธีระชัย และ คณะ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ก.ค.๖๕	นางสาวสกรีนันท์
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	มิ.ย.๖๕ –มี.ค.๖๖	นางสาวกัญญาวีร์
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมงามอย่างไทย	ก.ค.๖๕	นางสาวศศิประภา
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมรู้หน้าที่มีวินัย	ส.ค. ๖๕	ว่าที่ร.ต.ธีระชัย
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๕	ว่าที่ร.ต.ธีระชัย/ สกรีนันท์

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรม ทาง ศาสนา	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐
๓. นักเรียน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย	๑๐๐	๑๐๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	.....๑,๐๐๐.....	บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป	.....๑,๐๐๐.....	บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ	.....-	บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเบญจลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. ผู้เรียนประพฤติตนให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยและภูมิใจในความเป็นไทย

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๑. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

๓. ผู้รับผิดชอบ โครงการ นายพงษ์ศักดิ์ ชัยศร นางสาวภัทรา ภูสำเภา

๔. ระยะเวลา เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก

๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้

๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิด

ข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็น

ผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
 ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ เรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวน พฤษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและห่วงใยพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและห่วงใยพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนเกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา
บนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียน มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและห่วงใยพร้อมที่จะเป็น
สมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	ก.ค.๖๔	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.ค.๖๔	นายพงษ์ศักดิ์ นางสาวภัทรา
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค.๖๔	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔.	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค.๖๔	นายพงษ์ศักดิ์ นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ จ.ขอนแก่น	ส.ค.๖๔	นายพงษ์ศักดิ์ นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ต.ค.๖๔	นายพงษ์ศักดิ์ นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	ก.ค.๖๔	นางสาวภัทรา/นางบรรจง
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	ก.ย. ๖๔	นายศิริชัย/ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ก.ค.๖๔	นายพงษ์ศักดิ์ นางสาวภัทรา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ต.ค.๖๔	นางสาวภัทรา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียน เกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มี ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการ แก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียน มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรัก และห่วงใยพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต	๑๐๐	๑๐๐

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....
อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด....

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ ....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ ....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ ....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ ....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ ....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๖๒,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๖๒,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

- นักเรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น



รายงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเขมิกา ชัยศร นางสาวภัทรา ภูสำเภา

๔. ระยะเวลา พฤษภาคม ๖๕ – เมษายน ๖๖

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานมหกรรมทางวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ
๒. เพื่อส่งเสริมการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐
- ๒. นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ในระบบการสอบ PISA online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงขึ้นทุกด้าน
๔. นักเรียนชั้นป.๖ และนักเรียนชั้น ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทุกวิชา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน ระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามแนวPISA
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุที่สูงขึ้น
๔. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
๕. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน ระดับดีขึ้นไป

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔.	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา
	การวิจัยในชั้นเรียน	ก.ย.๖๕	คณะครูทุกคน
	กิจกรรมฝึกทำข้อสอบตามแนว PISA	ส.ค-ก.ย.๖๕	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET	ม.ค.๖๖	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา
	กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐาน	พ.ค.๖๕ – เม.ย.๖๖	น.ส.อมรรัตน์ น.ส.ศศิประภา น.ส.กัญญาวีร์
	กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี	ส.ค. ๖๕- ม.ค. ๖๖	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา
๕.	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๖	นางเขมิกา และนางสาวภัทรา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	บรรลุ
๒. นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ในระบบการสอบ PISA online	๑๐๐	บรรลุ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงขึ้นทุกด้าน	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	บรรลุ
๔. นักเรียนชั้นป.๖ และนักเรียนชั้น ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทุกวิชาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	บรรลุ
๕. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน ระดับดี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๒.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๒.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๒๐,๔๑๘..... บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป๒๐,๔๑๘..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ

.....-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขัน กาประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
ระดับชั้น ป.๑ – ๖ ประเภททีม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การขับร้องเพลงลูกกรุง เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๖. ได้รับร่วมกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม๑-๓
๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่นของโครงการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี
ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทาง
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน
และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้
อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นอย่างมีความสุข

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม
สาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน
โดยรวมยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่

ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนรวม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านรู้เรื่องและการเขียนคำต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เกียรติบัตร ผลงานของสถานศึกษา



รายงานโครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบรรจง ชัยมุงคุณ นางสาวภัทรา ภูสำเภา
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากสถานศึกษาสู่ชุมชน โดยการระดมทรัพยากรและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน. กิจกรรมให้บริการชุมชน กิจกรรมสำคัญของชุมชน ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๗.๒ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนร้อยละ ๙๐

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนฯและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนดสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐

๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนฯและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนดสามารถตรวจสอบได้

๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนากรรมการสถานศึกษา	ก.ค. ๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ก.ค. ๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการระดมทรัพยากรจากชุมชน	เม.ย. ๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	พ.ค. ๖๕	นางบรรจง นางสาวภัทรา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย. ๖๖	นางบรรจง นางสาวภัทรา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	๙๐	บรรลุ
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนฯและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนดสามารถตรวจสอบได้	๙๐	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....
 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด.....

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย๕..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย๔..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 ค่าเฉลี่ย๓..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย๒..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 ค่าเฉลี่ย๑..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๖,๐๐๐..... บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป๖,๐๐๐..... บาท
 ๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้
จุดเด่นของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนฯ และการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนดสามารถตรวจสอบได้
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ควร ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการตามรอยศาสตร์พระราชา

๑. ชื่อโครงการ ตามรอยศาสตร์พระราชา
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายคงคา แจ้งพรมา และนายศิริชัย บุญหล้า
๔. ระยะเวลา เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญ เป็นอนาคตของชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ตามรอยศาสตร์พระราชา เพื่อปลูกฝังและให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่น อีกทั้งยังได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามรอยศาสตร์พระราชา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามรอยศาสตร์พระราชาได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากร ภายนอก และหน่วยงานอื่น

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ แข็งปริมาณ

๑. ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรมและโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามรอยศาสตร์พระราชาได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียน ได้รับการพัฒนาการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๓ เครือข่าย

๘.๒ แข็งคุณภาพ

๑. ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรมและโครงการ
๒. ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามรอยศาสตร์พระราชาได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	ก.ค.๖๕	นายโอภาส
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.ค.๖๕	นายศิริชัย
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค.๖๕	ฝ่ายธุรการ
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค.๖๕	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจิตอาสา	ก.ค.๖๕	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	ส.ค.๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทำงานประดิษฐ์	ส.ค.๖๕	นางบรรจง
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเลี้ยงปลาตก เลี้ยงกบ	ธ.ค. ๕	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	ต.ค.๖๕	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมออมทรัพย์โรงเรียน	พ.ค. ๖๕ - เม.ย ๖๖	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย นส.สกรินทร์ นส.ศศิประภา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ธ.ค. ๖๕	นายศิริชัย

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรมและโครงการ	๙๐	บรรลุ
๒. ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามรอยศาสตร์พระราชาได้อย่างมีความสุข	๙๐	บรรลุ
๓. นักเรียน ได้รับการพัฒนาการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	บรรลุ
๔. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๙๐	บรรลุ
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓ เครือข่าย	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด.....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๔,๕๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๔,๕๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมตามรอยศาสตร์พระราชา

๒. ผู้เรียนสามารถดำรงณชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง



รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ชื่อโครงการ **ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ **งานบริหารวิชาการ**

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางเขมิกา ชัยศร นางสาวภัทรา ภูสำเภา และคณะครูทุกคน**

๔. ระยะเวลา **เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖**

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวชี้วัดอื่นๆ ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ บริบทของโรงเรียน

๖. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๗. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กร
- ๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการร้อยละ ๙๕
- ๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓ มีการจัดทำแผนฯและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารการศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ
- ๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓ โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นางเขมิกา/นางสาวภัทรา

๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	นางเขมิกา และคณะ
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นางเขมิกา และคณะ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค. ๖๕ - ก.ค. ๖๕	นางสาวภัทรา และคณะ
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศ	มิ.ย./พ.ย. ๖๕	นางเขมิกา และคณะ
	กิจกรรมที่ ๓ รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	เม.ย.๖๖	นางสาวภัทรา และคณะ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR	เม.ย.๖๖	นางสาวภัทรา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย.๖๖	นางสาวภัทรา และคณะ

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	๙๐	บรรลุ
๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๓ มีการจัดทำแผนฯและการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนด	๑๐๐	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....

อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด....

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย๕..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย๔..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย๓..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย๒..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย๑..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๔,๐๐๐..... บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป๔,๐๐๐..... บาท
 ๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

- ๑ สถานศึกษามีคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กร
- ๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมงานวิชาการมากขึ้น



รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเขมิกา ชัยศร
๔. ระยะเวลา เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทางสังคม

กลยุทธ์ ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็น

ผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
 ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านนาวา ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครูผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนชุมชนบ้านนาวาได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ ได้ดี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย อบอุ่น สิ่งเสพติดและความรุนแรงนักเรียนได้เรียนได้

เต็มศักยภาพและมีความสุข

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๗.๒ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

๗.๓ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทาง สังคมที่ดีงาม

๗.๔ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

๗.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและ

หน่วยงาน

อื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) จำนวน ๑๘๐ คน ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง ร้อยละ ๑๐๐
๒. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับในเขตบริการได้รับโอกาสเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ .

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
๓. ผู้เรียนมีความประพฤติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือหรือการจัดทำโครงการ	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย. ๖๕	นางเขมิกา/คณะครู
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทุนการศึกษา	มิ.ย. ๖๕	นางเขมิกา/คณะครู
	กิจกรรมที่ ๓กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติด	มิ.ย.๖๕	นางเขมิกา/นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแนะแนว	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา

	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมว่าด้วยการลงโทษการตัดคะแนนและให้คะแนนความประพฤตินักเรียน	ก.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)	ก.ค.๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด ,ภัยจากไซเบอร์,การตั้งครรภ์ไม่พร้อม,การป้องกันการค้ำมนุษย์	ก.ค. ๖๕	นายพงษ์ศักดิ์
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๖	นางเขมิกา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) จำนวน ๑๘๐ คน ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง	๑๐๐	บรรลุ
๒. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับในเขตบริการได้รับโอกาสเข้าเรียน	๑๐๐	บรรลุ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	บรรลุ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	บรรลุ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย๕.....
อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ย๕..... หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๑๖,๐๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๑๖,๐๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

๒. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

- ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณา



รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรา ภูสำเภา และนางสาวสิริประภา พิริยชุสทธิ
๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ – เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. สอดคล้องกับ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้

๘C มีดังนี้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิด

ข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็น

ผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง

ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุกไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน อย่างน้อย ๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา
๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละชั้น มีการกำกับติดตามและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ อ่านได้เขียนได้
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่องเขียนคล่อง

-๖ มีผลการอ่านคล่องและเขียนคล่องได้ในระดับดี - ดีมาก

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	ก.ค.๖๕	ผู้บริหาร
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.ค.๖๕	นางสาวภัทรา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	ก.ค.๖๕	ฝ่ายธุรการ
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ก.ค.๖๕	นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	ก.ค.๖๕	นางสาวศศิประภา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสียงตามสาย	ก.ค.๖๕	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันเรียงความ	ส.ค.๖๕	นางสาวศศิประภา
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต TCT	ส.ค. ๖๕	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบันทึกการอ่าน	ส.ค. ๖๕-เม.ย ๖๖	นางสาวภัทรา
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการเขียนคำพื้นฐาน	ก.ค-ส.ค.๖๕	นางอมรรัตน์
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี	ก.ค.๖๕	นางสาวภัทรา
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ส.ค.๖๕	นางสาวภัทรา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียนระดับดีขึ้น	๙๐	บรรลุ
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน อย่างน้อย ๔ กิจกรรม	๙๕	บรรลุ
๓. นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๑๐๐	บรรลุ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐	บรรลุ
๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	๘๐	บรรลุ

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๑๘,๕๐๐..... บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป๑๘,๕๐๐..... บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. ชื่อโครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงษ์ศักดิ์ ชัยศรี และ นายศิริชัย บุญหล้า
๔. ระยะเวลา เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ – เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๓R๘C ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก

๒. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้

๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๖. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๗.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามัคคี ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการ คิดและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในสังคม

๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน การคิดและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒.นักเรียนมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความสุขในสังคม

๓. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นายศิริชัย นายคงคา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นายศิริชัย นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	ก.ค. ๖๕	นางสาวกัญญาวีร์
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	ก.ค. ๖๕	นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	พ.ย. ๖๕	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๕ บรรพชาภาคฤดูร้อน	เม.ย. ๖๖	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๖ บันทึกรักความดี	ส.ค.๖๕	นางเขมิกา
	กิจกรรมที่ ๗ มัคคนายกน้อย	ก.ค. ๖๕	ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย
	กิจกรรมที่ ๘ การเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีสามัญ	พ.ย. ๖๕	นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมประชาธิปไตย	มิ.ย.๖๕	นายพงษ์ศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๑๐ การเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	พ.ย. ๖๕	นายพงษ์ศักดิ์
๕	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๖	นายพงษ์ศักดิ์ นายศิริชัย

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	๑๐๐	บรรลุ
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการ คิดและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	บรรลุ
๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในสังคม	๘๐	บรรลุ
๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	บรรลุ

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๒๐,๖๒๗..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๒๐,๖๒๗..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้
จุดเด่นของโครงการ

๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒ ผู้เรียนมีวินัยและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามัคคี ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการ

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศิริชัย บุญหล้า และ นายคงคา แจ้งพรมมา

๔. ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. สอดคล้องกับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย

ITA (โรงเรียนสุจริต) EB.....ไม่สอดคล้อง.....

๖. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทองสำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖ เป็นสถานที่ ปลุกฝังค่านิยม อบรมสั่งสอนเด็กให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อม นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา จึงสมควรอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น ตลอดจนระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆและสนามกีฬา ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สวยงาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อม สะอาดปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๘. เป้าหมายหลัก

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจ ความสะอาดปลอดภัย ในการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ร้อยละ

๘๕

๒. นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๕ (แบบบันทึกกิจกรรมสี่งเขต
เข้า)

๓. มีเครือข่ายเข้าร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อย กว่า ๓
เครือข่าย

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีสภาพภูมิทัศน์ที่ดี
และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ อนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาด้านการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง

๙. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	วัน เดือน ปี ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	นายศิริชัย ,นายคงคา
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕	นายศิริชัย ,นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงภูมิทัศน์	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายคงคา
	กิจกรรมที่ ๔ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน/ห้องพิเศษ	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายศิริชัย
	กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงสนามกีฬา	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายสุทธิพันธ์

กิจกรรมที่ ๖ ปรับปรุงระบบน้ำดื่มน้ำใช้	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายศิริชัย
กิจกรรมที่ ๗ ปรับปรุงพัฒนาสวนเกษตร	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายคงคา
กิจกรรมที่ ๘ ป้ายนิเทศ/คำขวัญ/และป้ายบอกอาคารสถานที่	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายศิริชัย ,นายคงคา
กิจกรรมที่ ๙ ธนาคารขยะทองคำ	พ.ค. ๖๕ -มี.ค. ๖๖	นายคงคา
ประเมินผลการจัดกิจกรรม	เม.ย. ๖๖	นายศิริชัย ,นายคงคา

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจ ความสะอาดปลอดภัย ในการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๘๕	บรรลุ
๒. นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๕	บรรลุ
๓. มีเครือข่ายเข้าร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า ๓ เครือข่าย	บรรลุ

๑๑. สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย .....๕.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย .....๔.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย .....๓.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย .....๒.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย .....๑.....	หมายถึง ระดับ	.....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๗๐,๗๐๐..... บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป๗๐,๗๐๐..... บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่นของโครงการ

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย ระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆ และสนามกีฬา ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. นักเรียนรู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษา ระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆ และสนามกีฬา

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-



รายงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

แผนงาน	งานพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	เพื่อสนองนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคงคา แจ้จพรมา และนางสาวภัทราภรณ์ คำกอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมวัยจนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการให้นักเรียน เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการบริหารจัดการทำอาหาร สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖)ได้รับประทานอาหารกลางวันตั้งแต่ระดับชั้น ประถมวัยจนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) ได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๑. วิธีดำเนินการ/ปฏิทินการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการอาหารกลางวัน และเสนอโครงการในที่ประชุม	๑๕-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ	๒๑-๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๓	จัดทำรายละเอียดของโครงการ พร้อมปฏิทินการปฏิบัติงาน	๒๓-๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๔	ดำเนินการตามปฏิทินงาน	๑ พ.ย.๖๕ -๓๑ มี.ค. ๖๖	คณะกรรมการ
๕	วัดและประเมินผลระหว่าง / หลังการดำเนินการ	ตลอดการดำเนินการ	คณะกรรมการ
๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	๑ -๑๐ เมษายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ

๒. ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๓. ตารางการจัดอาหารกลางวัน

วัน	รายการอาหาร	ครูที่ควบคุม
จันทร์	ข้าวมันไก่กรอบ/ข้าวมันไก่ , ของหวานหรือผลไม้ตามฤดูกาล	นายสุธินันท์ พระจันทร์ นางสาวอมรรรัตน์ จันทะคาม นางสาวภัทรภรณ์ คำกอง
อังคาร	แกงเผ็ดไก่/ต้มข่าไก่/แกงจืด/ต้มยำรวมมิตร/แกงเขียวหวาน/พะแนงหมู/พะแนงไก่/ข้าวผัด ของหวานหรือผลไม้ตามฤดูกาล	นางบรรจง ชัยมุงคุณ นางสาวสธิตินันท์ จาระศรี นายคงคา แจ่มพรมมา
พุธ	ผัดกะเพรา/ผัดผัก/ผัดผักรวม, ของหวานหรือผลไม้ตามฤดูกาล	นางมะลิวรรณ ทีกขุนทด นางสาวพัชรีญา หินวิเศษ นายศิริชัย บุญหล้า
พฤหัสบดี	ต้มข่าไก่/ไข่พะโล้ / ลาบหมู / ส้มตำ ไก่ทอด/ตำแตงไข่ต้ม / ยำรวมมิตร, ของหวานหรือผลไม้ตามฤดูกาล	นางสาวศศิประภา พิริยชุสิทธิ์ นางสาวภัทรา ภูสำเภา นางสาวกัญญาวิวี ศรีวิชัย
ศุกร์	ก๋วยเตี๋ยวหมู , ก๋วยเตี๋ยวไก่/ ราดหน้า / ผัดซีอิ้ว/ กระเพาะปลา, ของหวานหรือผลไม้ตามฤดูกาล	นางเขมิกา ชัยสร นายพงษ์ศักดิ์ ชัยสร ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย วิมานทอง

๗. ทรัพยากร

๗.๑ งบประมาณ (จากเงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลขามป้อม)

๗.๒ คณะครูและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน นักเรียนระดับก่อนประถมจำนวน ๓๔ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๐๘ คน รวมทั้งหมด ๑๕๒ คน

๘. การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน - ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เรื่องโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการขอรับการจัดสรรงบประมาณ - ติดตามการจัดซื้อ-จัดจ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกต/สอบถาม - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔. นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี
๕. นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการให้นักเรียน เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๖. นักเรียนมีความเข้มแข็งจากประสบการณ์ตรงในการบริหารจัดการทำอาหาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
- ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน	๑๐๐	บรรลุ
- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	บรรลุ
- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เรื่องโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	บรรลุ

๑๑ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	.....๑๐๐.....
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	.....๕.....
	อยู่ในระดับ	.....พึงพอใจมากที่สุด....
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย	.....๕.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	.....๔.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	.....๓.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	.....๒.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	.....๑.....	หมายถึง ระดับ .....ความพึงพอใจน้อยมาก

๑๒. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ๕๗๙,๖๐๐.....บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป๕๗๙,๖๐๐.....บาท
 ๓. งบประมาณคงเหลือ-..... บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้
จุดเด่นของโครงการ

นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ
 อย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดีนักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการให้นักเรียน
 เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
 นักเรียนมีความเข้มแข็งจากประสบการณ์ตรงในการบริหารจัดการทำอาหาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-ควรจัดเมนูอาหารอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน



รายงานโครงการระดับอนุบาล

ผู้จัดทำโครงการงาน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทองฯ
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖)

ชื่อครูที่ปรึกษา นางมลิวรรณ หีกขุนทด ,นางพัชรีญา หินวิเศษ

ระยะเวลาในการจัดทำ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่มาของโครงการงาน (๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕)

สืบเนื่องจากวันหนึ่งในการเปิดเรียนเทอม ๒ ในเดือนธันวาคม มีอากาศหนาวเย็นและมีลมพัดผ่าน คุณครูจึงพานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ไปนั่งรับแสงแดดเพื่อให้ร่างกายของนักเรียนได้รับความอบอุ่นร่างกายที่สนามหญ้าของโรงเรียน และในขณะเดียวกันได้มีลมพัดแรงทำให้มีใบไม้จากต้นไม้ใหญ่ปลิวลอยมาตามลม และยังมีกระดาษที่พื้ชั้นประถมทำใบงานอยู่บริเวณใกล้เคียงปลิวลอยตามลมปนมาด้วย เด็กๆจึงเกิดความสงสัยว่าทำไมลมพัดกระดาษไปแบบนั้นคะ บางทีก็หมุนๆ บางทีก็ไปได้นิดเดียว ฯลฯ แล้วเราจะทำให้กระดาษลอยได้นานๆ เราจะทำอย่างไรคะ? โครงการเรื่อง “ เห็นฟ้าทำลม ” เป็นโครงการหนึ่งที่เด็ก ชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทองฯให้ความสนใจและอยากที่จะเรียนรู้ เพราะเครื่องบินถือเป็นเรื่องที่แปลกใหม่และเด็กส่วน ใหญ่ยังไม่เคยได้เรียนและสัมผัสอย่างใกล้ชิด ซึ่งเด็กแต่ละคนจะสนใจถึงเครื่องบินที่ตนเคยเห็น เครื่องร่อนในโทรทัศน์ การประดิษฐ์เครื่องร่อนของรุ่นพี่และการพับกระดาษเครื่องร่อนในโรงเรียน แข่งขันกันของพี่น้องเรียน จึงเกิดความสงสัยว่า เครื่องบิน บินได้อย่างไร ซึ่งเชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมกับกิจกรรมการทดลอง เรื่อง เรือสะเทินบกสะเทินน้ำและจรวด ที่เด็กๆ เคยทดลองไปแล้ว



จากนั้นเด็กๆได้ร่วมกันสนทนา หลากหลายประเด็นเกี่ยวกับเครื่องบิน จรวด จรวดพับ เครื่องร่อนที่เด็กๆ เคยเห็นและตั้งคำถาม หากหลายที่ตนเองสงสัย

จรวดกระดาษชนิดใด ร่อนได้ไกลที่สุด

ทำไมเครื่องบินจึงมี ล้อ?

ถ้าเครื่องบินไม่มีปีกจะบินได้ หรือไม่?

เราประดิษฐ์เครื่องบินจากวัสดุใดได้บ้าง?



น้องไบหม่อน กับคำถาม

จรวดที่ทำจากกระดาษ ชนิดเดียวกันแต่ขนาด ต่างกัน ร่อนได้ไกล ต่างกันหรือไม่ อย่างไร



น้องนาโน กับคำถาม

เครื่องบินมีกี่ชนิด

เราเอากระดาษมาทำเครื่องบินได้ หรือไม่

จรวดกับเครื่องบินอะไรเร็วกว่า



น้องเมฆากับคำถาม

สรุปคำถามที่เด็กๆ สงสัยอยากรู้ เกี่ยวกับเรื่อง เหนินฟ้า ทำลม ใต้แก

1. จรวดกระดาศชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด
2. จรวดที่ทำจากกระดาศชนิดเดียวกัน แต่ขนาดต่างกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ทำไมเครื่องบินจึงมีล้อ
4. ถ้าเครื่องบินไม่มีปีก จะบินได้หรือไม่
5. เราประดิษฐ์เครื่องบินจากวัสดุใดได้บ้าง
6. เครื่องบินมีกี่ชนิด
7. เอากระดาศมาทำเครื่องบินได้หรือไม่
8. จรวดกับเครื่องบินอะไรเร็วกว่า

จากคำถามที่เด็กสนใจ 8 คำถาม เด็กๆและครูจึงสนทนาร่วมกันเพื่อให้เลือกคำถามที่จะนำมาสำรวจตรวจสอบจำนวน 2 คำถาม โดยการให้เหตุผลในการเลือกของแต่ละคำถาม ซึ่งเด็กๆบอกว่าเลือกข้อที่ 1 และข้อที่ 2 เพราะว่าข้อที่ 1 ไม่เคยรู้มาก่อนจึงหาคำตอบที่อยากรู้ และข้อที่ 2 เด็กบอกว่าอยากทำการทดลอง คุณครูจึงพาเด็กสนทนา และถามคำถามกระตุ้นเพื่อเลือกคำถามที่เด็กต้องการหาคำตอบมากที่สุดร่วมกัน เพื่อจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย คือ “จรวดกระดาศชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด” และ “จรวดที่ทำจากกระดาศชนิดเดียวกัน แต่ขนาดเท่ากัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อย่างไร”



เด็กๆและครูสนทนาร่วมกันเพื่อเลือกคำถาม

คำถามที่ 1 : จรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

(5 มกราคม 2566)

ครูสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถามให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและการให้เหตุผลในการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติเกี่ยวกับจรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด

- ครู : เด็กเคยทำจรวดของเล่นไหมคะ
- น้องไบหม่อน : เคยคะเอากระดาษเก่ามาพับคะ
- น้องข้าวปั้น : ผมก็เคยทำครับ พี่ทำทำ
- น้องนาโน : หนูเคยเห็นพี่ทำจรวดแข่งกันด้วยคะ
- ครู : พี่ใช้อะไรทำจรวดคะ
- น้องพอใจ : ใช้กระดาษสีขาวยคะ
- น้องเมษา : ใช้กระดาษบางๆคะ
- น้องแก้ม : ใช้กระดาษบางๆคะ
- น้องไบหม่อน : ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์คะ
- ครู : แล้วจรวดที่พี่เขาทำร้อนไปไกลไหมคะ
- น้องชิน : ไกลบ้าง ใกล้บ้างครับ
- น้องมะขาม : หนูอยากทำจรวดที่ให้ร้อนได้ไกลๆคะ
- น้องแก้ม : หนูก็อยากทำคะ
- น้องภู : ผมก็อยากทำครับ
- น้องเมษา : หนูก็อยากทำคะ
- น้องตีต้า : ผมว่ากระดาษสีขาวยบางๆมันจะไปได้ไกลสุดครับ
- น้องข้าวปั้น : ผมอยากทำแล้วครับ
- ครู : ถ้าวันนี้เรามาเริ่มทำกันเลยไหมคะ



จุดประสงค์

1. เพื่อหาคำตอบว่าจรวดชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด
2. เพื่อเปรียบเทียบระยะทางการร้อนไกลของจรวดที่ทำจากกระดาษต่างชนิด
3. เพื่อเปรียบเทียบระยะทางการร้อนไกลของจรวดที่พับด้วยรูปทรงต่างกัน

ขั้นที่ 2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

(9 มกราคม 2566)

เด็กและครูสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ทราบถึงประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับการทำจรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด?

ครู : เด็กคิดว่าใช้อะไรทำจรวดได้บ้าง

น้องชิน : ใช้ใบไม้ทำครับ

น้องภู : ใช้กระดาษบางๆทำครับ

น้องแก้ว : ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ค่ะ

น้องมะขาม : ใช้ใบกล้วยทำน่าจะบินได้ครับ

ครู : ใครมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมไหมคะ

น้องใบหม่อน : ใช้โฟมทำค่ะ

น้องเมษา : ใช้กะหนูเคยเห็น

น้องพอใจ : ใช้กระดาษบางๆทำค่ะ

น้องดีต้า : ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ครับ

น้องข้าวใหม่ : ใช้ใบกล้วยทำน่าจะบินได้ค่ะ

ครู : ใครมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมไหมคะ

น้องข้าวปั้น : ใช้โฟมทำครับ

น้องภู : ใช้กะหนูเคยเห็น

ครู : ใครมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมไหมคะ

เด็กๆและครูร่วมกันสรุปเพื่อให้เข้าใจตรงกันว่าจะสำรวจ สืบเสาะ “จรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด” ก่อนที่จะให้เด็กๆ คาคณะเนคำตอบ ครูแบ่งเด็กๆออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 6-7 คน และครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คาคณะเนคำตอบ โดยถามว่า “เด็กๆคิดว่า จรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด” โดยครูเป็นคนเขียนการคาคณะเนลงในกระดาษชาร์ท

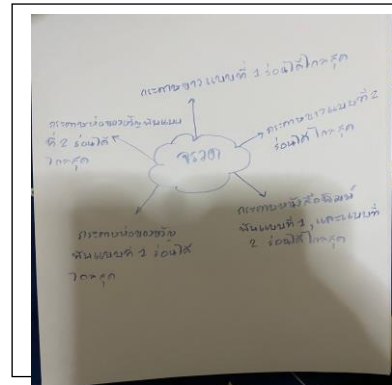
กลุ่มที่ 1 กระดาษขาวแบบที่ 1 จะร้อนได้ไกลที่สุด

กลุ่มที่ 2 กระดาษหนังสือพิมพ์ที่พับแบบที่ 1 และแบบที่ 2 จะร้อนได้ไกลที่สุด

กลุ่มที่ 3 กระดาษห่อของขวัญที่พับแบบที่ 1 จะร้อนได้ไกลที่สุด



เด็กร่วมกันคาดคะเนหาคำตอบ



ชาร์ตการคาดคะเนหาคำตอบ

ขั้นที่ 3 : ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

(13 มกราคม 2566)

ครูสนทนากับเด็กๆ โดยใช้คำถามว่า “เด็กๆคิดว่าจะหาคำตอบโดยวิธีการใดที่จะทำให้ทราบว่า จรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด” โดยครูใช้คำถามกระตุ้น

- ครู : แล้วเด็กๆจะมีขั้นตอนการทดลองอย่างไร
- น้องพอใจ : นำกระดาษขาว มาตัด ให้ขนาดเท่ากัน 2 แผ่นค่ะ
- น้องข้าวปั้น : ตัดกระดาษหนังสือพิมพ์ให้ขนาดเท่ากัน 2 แผ่นครับ
- น้องเมษา : นำกระดาษห่อของขวัญให้ขนาดเท่ากัน 2 แผ่นค่ะ
- ครู : เด็กๆจะตัดกระดาษขนาดเท่าไรค่ะ
- น้องชิน : ยาวเท่ากับไม้บรรทัดครับ
- น้องแก้ม : ไซ้ค่ะ หนูจะช่วยเพื่อนวัดขนาดกระดาษด้วยนะค่ะ
- ครู : เราจะพับกระดาษทำจรวดแบบไหนดีค่ะ
- น้องข้าวใหม่ : หนูจะไปถามพี่
- น้องมะขาม : ดูวิธีทำในอินเทอร์เน็ตค่ะ
- น้องตีต้า : ถามพ่อกับแม่ครับ
- น้องชิน : พ่อกับแม่พับมาให้ดูครับ
- น้องเมษา : พี่พับมาให้ดูค่ะ
- ครู : เด็กๆจะใช้อะไรวัดระยะทางการร่อนของจรวดค่ะ
- น้องภู : เชือกฟางครับ
- น้องตีต้า : ใช้เชือกค่ะ

น้องมะขาม : ใช้ทำเต๋กวัดตามความยาวของเชือกที่วัดระยะทางเสร็จ

ครู : เต๋กๆจะนำเสนอผลการทดลองอย่างไรคะ

น้องชิน : นำเชือกที่ใช้วัดระยะทางการร่อนของจรวดมาวางเปรียบเทียบความยาวครับ

น้องเมษา : แล้วก็วาดภาพเปรียบเทียบค่ะ

เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทดลองครั้งนี้เด็กๆใช้กระดาษ 3 ชนิด คือ กระดาษขาว เอ 4 กระดาษหนังสือพิมพ์ และกระดาษห่อของขวัญ ขนาด เท่ากับ ไม้บรรทัดและรูปแบบการพับ ทดสอบพับ 2 รูปแบบ เพื่อเปรียบเทียบค่ารวมระยะทางในการร่อน

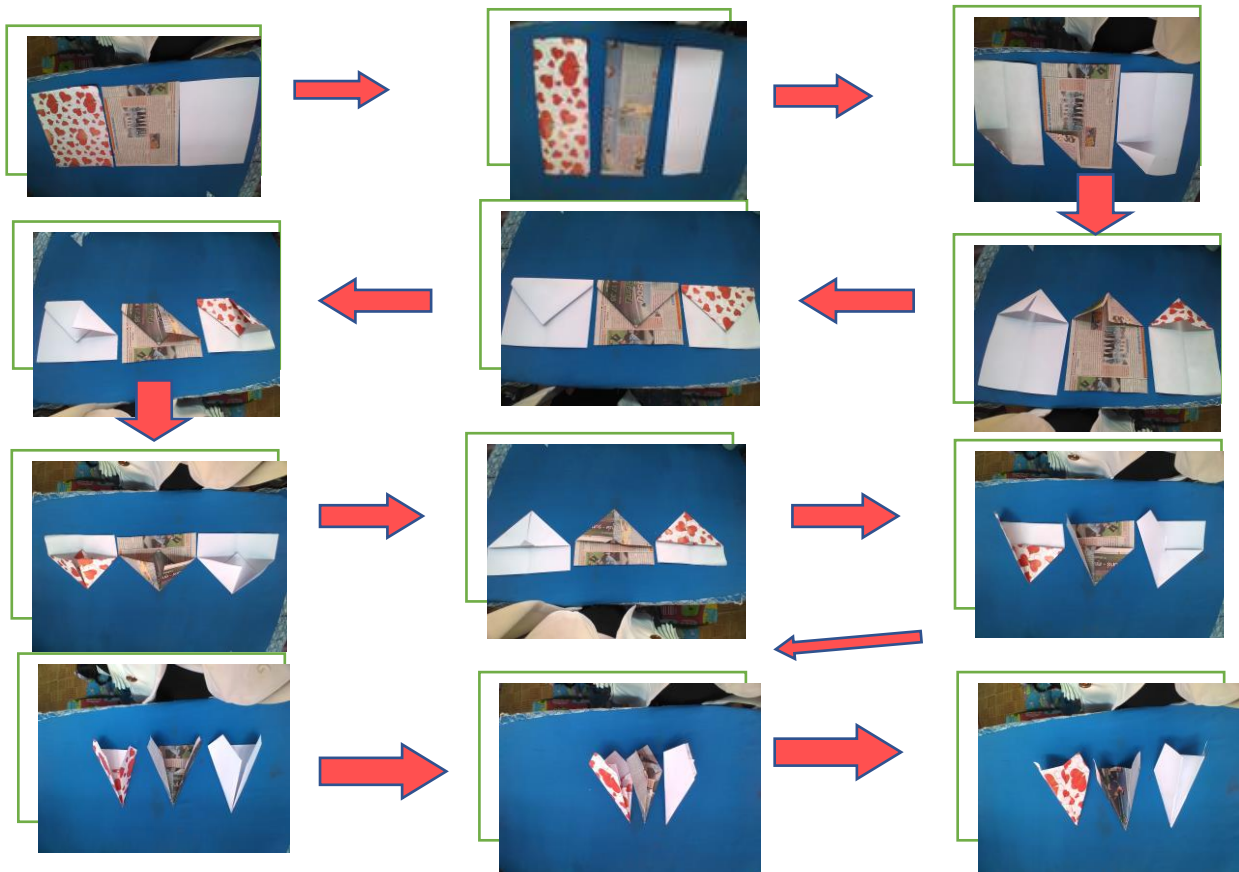
หลังจากที่เด็กๆและครูได้เลือกแบบบันทึกการทดลองแล้วจึงเริ่มลงมือปฏิบัติการทดลอง โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จากนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด 18 คน ดังนี้

เมื่อเด็กๆ ได้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ตามรายชื่อแล้ว เด็กๆก็ลงมือปฏิบัติ โดยทดลองพับจรวดตาม ตัวอย่าง โดยใช้ กระดาษ เอ 4 สีขาว กระดาษหนังสือพิมพ์ กระดาษห่อของขวัญ

กลุ่มที่ 1 พับตามแบบที่ 1

เด็กๆจะใช้กระดาษขนาด A4 เท่ากันหมดแต่ใช้กระดาษทั้ง 3 ชนิดคือกระดาษ Double A กระดาษ หนังสือพิมพ์และกระดาษห่อของขวัญ พับจรวดแบบเดียวกันทั้งหมด

ตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 วางกระดาษบนแนวราบจากนั้นพับตามลำดับจากหมายเลข 1 -12

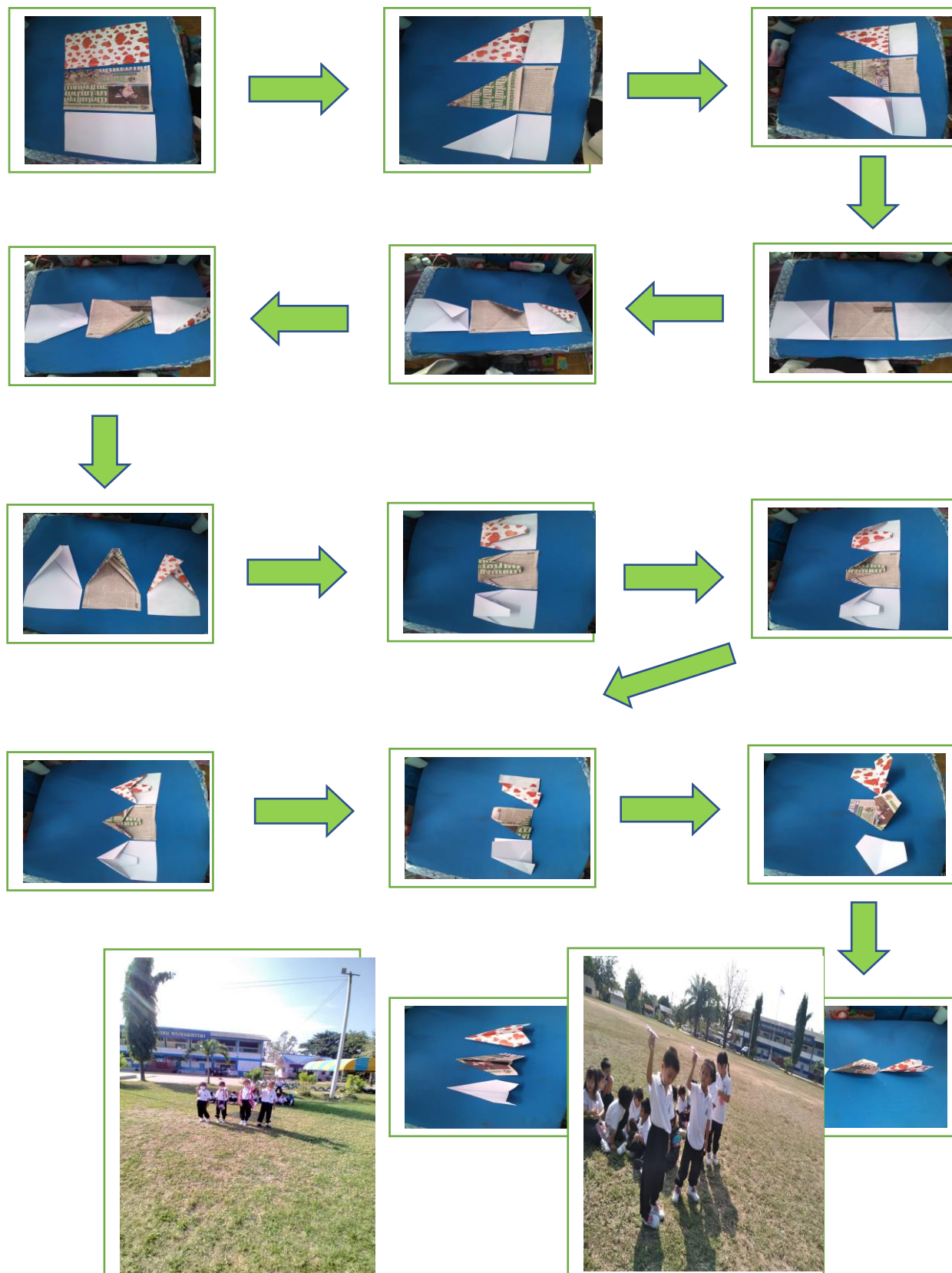


กลุ่มที่ 2 พับตามแบบที่ 2

เด็กๆจะใช้กระดาษขนาด A4 เท่ากันหมด แต่ใช้กระดาษ ทั้ง 3 ชนิด คือ กระดาษ Double A กระดาษหนังสือพิมพ์และกระดาษห่อของขวัญ พับจรวดแบบเดียวกันทั้งหมด ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนต่อมาคือ การพับจรวดแบบที่ 2 : วางกระดาษบนแนวราบ จากนั้น พับตามลำดับ จาก หมายเลข 1 -

14



ขั้นที่ 4 : สังเกตและบรรยาย

เด็กๆจะได้จรวดทั้ง 2 แบบ จากตัวแทนจากกลุ่มที่ 1, 2 และ 3

(17 มกราคม 2566)

ครูและเด็กๆช่วยกันทบทวนขั้นตอนการทดลองอีกครั้งก่อนการทดลองจริงโดยใช้ชาร์ทขั้นตอนการทดลองที่เขียนไว้ประกอบการทบทวน และครูให้แต่ละกลุ่มลงมือพับจรวด

เด็กๆ เริ่มดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ สังเกตและบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นตามที่เด็กๆเห็น

ครู : จรวดร่อนได้แตกต่างกันอย่างไรบ้างคะเด็กๆ

น้องภู : กระดาษห่อของขั้วจรวดที่พับแบบที่ 2 จะร่อนได้ไกล

น้องแก้ว : ใช่ค่ะ

น้องนาโน : กระดาษหนังสือพิมพ์ที่พับตามแบบที่ 2 จะร่อนได้ไกลน้อยกว่ากระดาษห่อของขั้วจรวด

น้องเมษา : กระดาษสีขาว พับตามแบบที่ 1 จะร่อนได้ไกลที่สุดค่ะ



ขั้นที่ 5 : บันทึกข้อมูล

(20 มกราคม 2566)

จากแบบบันทึกที่เด็กๆช่วยกันออกแบบและนำมาบันทึกที่กระยะร้อนไกลและทำการบันทึกโดยเด็กๆในกลุ่มทั้ง 2 ร่วมกันดูการวัดและการบันทึกอย่างใกล้ชิด


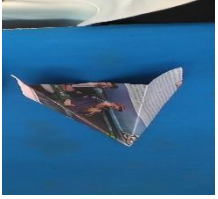

จากการสังเกตเมื่อเด็กๆในกลุ่มที่ 1 ใช้กระดาษ สีขาวขนาด A4 มาพับจรวด กระดาษ หนังสือพิมพ์ และกระดาษห่อของขวัญรวม 3 ชนิดมาพับ ตามแบบที่ 1 และทำการทดสอบร่อนไกลทำให้พอสรุปได้ว่า กระดาษห่อของขวัญที่พับแบบที่ 2 จะร่อนได้ไกลที่สุดกระดาษหนังสือพิมพ์ที่พับตามแบบที่ 2 จะร่อนได้ไกลรองลงมาส่วนกระดาษสีขาว Double A พับตามแบบที่ 1 จะร่อนได้ระยะใกล้ ที่สุด

การวัดระยะความใกล้ไกล ในการทดลอง




แบบบันทึกระยะเวลาความยาวของจรวดแต่ละชนิด

กลุ่มที่ 1 แบบบันทึกการทดสอบจรวดในการพับจรวด แบบที่ 1

	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

กลุ่มที่ 2 แบบบันทึกการทดสอบจรวดในการพับจรวด แบบที่ 2

	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

ชั้นที่ 6 : สรุปและอภิปราย

(23 มกราคม 2566)

ครูและเด็กๆสนทนาร่วมกันถึงคำถามที่เด็กๆอยากรู้ว่า “เด็กๆคิดว่าจรวดกระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด” และครูให้เด็กๆทบทวนโดยการให้ตัวแทนกลุ่มออกมาบอกผลการทดลองของแต่ละกลุ่มโดยใช้ชาร์ทใหญ่ที่เด็กๆ ช่วยกันทำประกอบการสนทนา

ครู : จากผลการทดลองจรวดที่ใช้กระดาษชนิดใดร้อนได้ไกลที่สุด

น้องเมษา : กระดาษห่อของขวัญพับแบบที่ 2 ร้อนได้ไกลที่สุดคะ

น้องชิน : กระดาษหนังสือพิมพ์ร้อนได้ไกลกว่ากระดาษขาว เอ 4

น้องนาโน : กระดาษขาวเอ 4 ร้อนไม่ดีค่ะ

น้องพอใจ : พับจรวดแบบที่ 2 ร้อนได้ไกลกว่าแบบที่ 1 ค่ะ

ดังนั้น เด็กๆและครูร่วมกันสรุปว่า จรวดที่ ร้อนได้ไกลที่สุดคือ จรวดที่ทำจากกระดาษห่อของขวัญ โดยการพับแบบที่ 2 รองลงมาคือกระดาษห่อของขวัญพับแบบที่ 1 และอันดับที่ 3 คือกระดาษหนังสือพิมพ์ โดยการพับแบบที่ 2 เมื่อเด็กก็นำผลการทดลองมาเปรียบเทียบสิ่งที่คาดคะเนคำตอบ ปรากฏว่าไม่ตรงกับกลุ่มใดเลย

ครู : เด็กๆมีข้อคำถามเพิ่มเติมอีกไหมคะ

เมษา : จรวดที่ทำจากกระดาษชนิดเดียวกัน แต่ต่างขนาดกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อยากรู้

น้องแก้ม : หนูก็สงสัยเหมือนกันค่ะ

น้องพอใจ : หนูว่ามันต้องต่างกันและร้อนไกลไม่เท่ากันแน่ๆค่ะ



เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง

ผลการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถ พื้นฐาน 4 ด้านตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.1 ด้านการเรียนรู้

- เด็กๆเกิดการเรียนรู้ทางปัญญาคือ เด็กๆได้รับความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับเรื่องบินจรวด ผสมผสานกับความรู้เดิมที่เด็กๆมี เกิดการเรียนรู้ในการประดิษฐ์จรวดด้วยตัวเองการ ได้ทดลองและเปรียบเทียบด้วยตนเอง
- เด็กๆเกิดการเรียนรู้โดยเริ่มต้นจากสิ่งรอบๆตัวเองเกิดความสนใจเกิดข้อสงสัยอยาก ค้นหาคำตอบอยากทดลองอยากทดสอบ

1.2 ด้านภาษา

- เด็กๆได้เรียนรู้ด้านภาษาคือเริ่มเรียนภาษาพูดและเข้าใจเครื่องหมายต่างๆเข้าใจสัญลักษณ์ เข้าใจการใช้เครื่องมือวัดและสามารถใช้ได้ถูกต้อง
- เด็กๆเกิดความคิดรวบยอดซึ่งเป็นขั้นที่เด็กๆชอบสำรวจ ตรวจสอบจะสนใจว่าจะทำอย่างไรในประเด็นต่างๆ
- เด็กๆจะเกิดการเรียนรู้และจะเริ่มคิดแบบมีเหตุผลแต่จะมีลักษณะแบบตามใจตัวเองเอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง

1.3 ด้านสังคม

- เด็กๆ พฤติกรรมการปรับตัว การเล่น การตอบสนองผู้อื่น การพับจรวดเป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจเด็กตั้งแต่ตอนแรกและเด็กต้องการสืบเสาะหาคำตอบจึงเกิดการเลียนแบบในบางกรณี เช่น การพับจรวดตาม เพื่อนที่ สามารถพับและร่อนได้ไกล

1.4 ด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กๆสามารถใช้ร่างกายของตนแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก การแสดงออก การ แสดงท่าทางต่างๆ
- เด็กๆ สามารถใช้มือประดิษฐ์คือการ ใช้มือพับจรวดเกิดความคล่องแคล่วความประณีตในการประดิษฐ์ผลงานของตนเอง

2 .ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.1 ทักษะการสังเกต

- เด็กๆได้ฝึกใช้ประสาทตาสังเกตได้โดยการดูเพื่อบอกรูปร่าง สัณฐาน ขนาด สี ของจรวดที่พับของเด็กๆ
- เด็กๆได้ใช้ประสาทหู สังเกตโดยการฟังการสนทนา และทำการทดลองตามกิจกรรม

2.2 ทักษะการวัด

- เด็กๆเกิดทักษะการวัด คือ วัดความยาวของระยะทางการร่อนของจรวด โดยใช้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดที่ถูกต้องเหมาะสมหรือสามารถใช้อุปกรณ์ วัดชนิดอื่นได้หรือไม่

2.3 ทักษะการจำแนกประเภท

- เด็กๆ เกิดทักษะในการแบ่งพวกสิ่งของ โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดได้ ดังเช่นจำแนก ชนิดกระดาษที่ใช้ทำจรวด สี น้ำหนักของจรวดที่เด็กๆ ทำ

2.4 ทักษะการคำนวณ

- เปรียบเทียบระยะร้อนไถลของจรวด แต่ละชนิดสามารถบันทึกเป็นภาพวาดระยะทางไกลกว่า และไกลกว่าได้

2.5 ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ

- เด็กๆสามารถทำนายผล เหตุการณ์หรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น ดังเช่น การร้อนจรวดซึ่งเด็กสามารถ คาดคะเน ผลในการร้อนจรวดได้

2.6 ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับและสเปกกับเวลา

2.7 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

- เด็กๆเกิดทักษะในการจัด เรียงลำดับคือการจัดเรียงลำดับระยะทางของการร้อนจรวด แต่ละชนิด โดยเด็กๆ เรียงลำดับจากระยะไกลที่สุดมาหาใกล้

2.8 ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

- เด็กๆได้ฝึกลงความคิดเห็นจากการทดลองจรวดที่ ร้อนได้ไกลที่สุดคือ จรวดที่ทำจากกระดาษห่อของขวัญ โดยการพับแบบที่ 2 อันดับต่อมาคือกระดาษห่อ ของขวัญพับแบบที่ 1 และอันดับที่ 3 คือกระดาษหนังสือพิมพ์ โดยการพับแบบที่ 2

คำถามที่ 2 : จรวดที่ทำจากกระดาษชนิดเดียวกัน แต่ต่างขนาดกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 1 : ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

(27 มกราคม 2566)

ครูสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถามให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและการให้เหตุผลในการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติเกี่ยวกับจรวดที่ทำจากกระดาษชนิดเดียวกัน แต่ขนาดต่างกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่อย่างไร

- ครู : เด็กๆอยากทดลองอะไรเพิ่มเติมไหมคะ
 น้องเมษา : อยากทดลองค่ะ
 น้องชิน : อยากขอบคุณครู

- ครู : ถ้าเราทำจรวดโดยใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกัน นำมาพับเหมือนกัน เด็กคิดว่าจรวดจะร้อนไกลต่างหรือเท่ากัน
- น้องใบหม่อน : กระดาษแผ่นเล็กค่ะ
- น้องพอใจ : กระดาษแผ่นเล็กค่ะไปได้ไกลกว่าแผ่นใหญ่
- ครู : เด็กๆมีวิธีพับจรวดที่ต่างจากที่เคยทดลองมาแล้วไหมคะ
- น้องแก้ม : กระดาษแผ่นใหญ่มันเข้าไปได้ไม่ไกลค่ะ
- น้องข้าวปั้น : ผมว่าแผ่นใหญ่น่าจะไปได้ไกลครับ
- น้องเมษา : อยากทดลองค่ะ
- น้องชิน : อยากครับคุณครู

ผมจะให้พี่ๆสอนพับ แบบที่ร้อนได้ไกลๆได้ไหมครับ



หนูจะเอากระดาษสีสวยมาพับค่ะ

จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษากระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันนำมาพับจรวดแบบเดียวกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 2 : รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

(30 มกราคม 2566)

เด็กๆและครูสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ทราบถึงประสบการณ์เดิมของเด็กๆ เกี่ยวกับกระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันนำมาพับจรวดแบบเดียวกัน ร้อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อย่างไร

- ครู : ถ้าเด็กๆใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันมาทำจรวด แล้วนำมา ร้อนจะเป็นอย่างไร
- น้องชิน : เป็นกระดาษชนิดเดียวกัน จะร้อนได้ไกลเท่ากันครับ
- น้องเมษา : แต่กระดาษขนาดต่างกัน น่าจะร้อนได้ไกลต่างกันครับ
- น้องนาโน : ร้อนได้ไกลต่างกันค่ะ
- น้องมะขาม : ร้อนได้ไกลเท่ากันครับ
- ครู : เด็กจะพับจรวดอย่างไร

- น้องภู : พับต่างจากที่เคยทดลองมาครับ
 น้องข้าวปั้น : ไข่คะ หนูเคยเห็นพี่พับจรวดได้หลายแบบค่ะ
 น้องพอใจ : พี่หนูก็เห็นพี่พับจรวดค่ะ
 น้องไบหม่อน : พี่หนูก็พับเป็นคะ

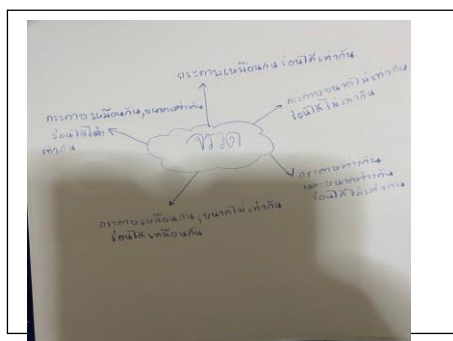
เด็กๆและครูร่วมกันสรุปเพื่อให้เข้าใจตรงกันว่าจะทดลอง “ใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันมาทำจรวด แล้วนำมาร่อนจะเป็นอย่างไร” ก่อนที่จะให้เด็กๆ คาคะเนาคำตอบ ครูแบ่งเด็กๆออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 6-7 คน และครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆคาคะเนาคำตอบ โดยถามว่า “เด็กๆคิดว่า ใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันมาทำจรวด แล้วนำมาร่อนจะเป็นอย่างไร” โดยครูเป็นคนเขียนการคาคะเนาลงในกระดาษชาร์ต

กลุ่มที่ 1 กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกัน พับจรวดด้วยวิธีเดียวกัน จะร่อนได้ไกลเท่ากัน

กลุ่มที่ 2 กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกัน พับจรวดด้วยวิธีเดียวกัน จะร่อนได้ไกลต่างกัน



เด็กร่วมกันคาคะเนาคำตอบ



ชาร์ตการคาคะเนาคำตอบ

ขั้นที่ 3 : ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

(3 กุมภาพันธ์ 2566)

ครูสนทนากับเด็กๆโดยใช้คำถามว่า “เด็กๆคิดว่าจะหาคำตอบโดยวิธีการใดที่จะทำให้ทราบว่า ใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันมาทำจรวด แล้วนำมาร่อนจะเป็นอย่างไร” โดยครูใช้คำถามกระตุ้น

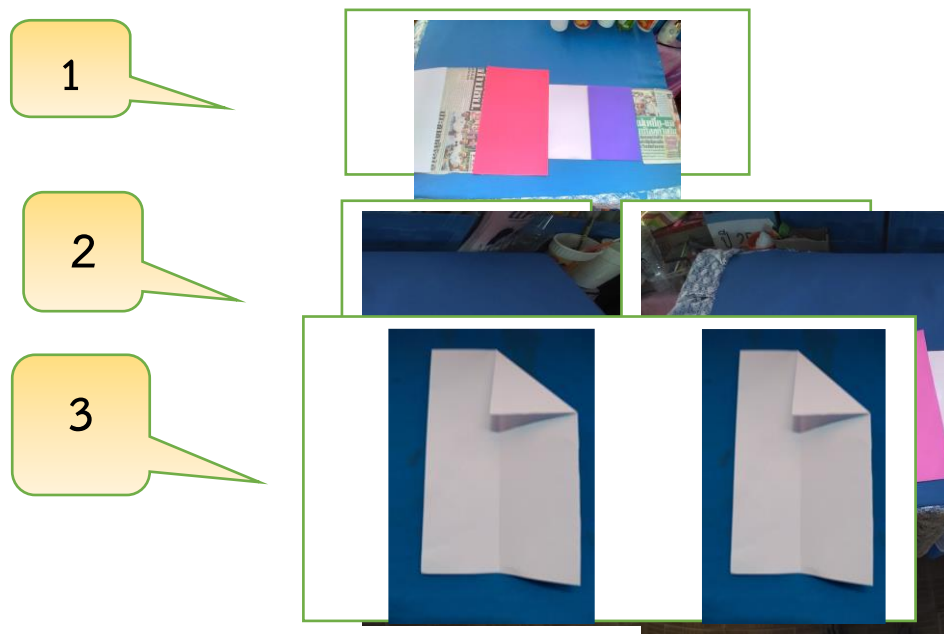
- ครู : แล้วเด็กๆจะมีขั้นตอนการทดลองอย่างไร
 น้องชิน : นำกระดาษขาว มาตัด ให้ขนาดต่างกันครับ
 น้องข้าวปั้น : นำกระดาษหนังสือพิมพ์มาตัดให้ขนาดต่างกันครับ
 น้องเมษา : นำกระดาษสี 2 หน้าบางมาตัดให้ขนาดต่างกันค่ะ
 ครู : เด็กๆจะตัดกระดาษขนาดเท่าไรคะ
 น้องพอใจ : ยาวเท่ากับไม้บรรทัดค่ะ อีกแผ่นหนึ่งยาวครึ่งหนึ่งของไม้บรรทัดค่ะ
 น้องแก้ว : ไข่คะ หนูจะช่วยเพื่อนวัดขนาดกระดาษด้วยนะคะ
 ครู : เราจะพับกระดาษทำจรวดแบบไหนดีคะ

- น้องข้าวใหม่ : หนูจะไปถามพี่
- น้องมะขาม : คุณวิธีทำในอินเทอร์เน็ตค่ะ
- น้องตีต้า : ถามพ่อกับแม่ครับ
- น้องชิน : พ่อกับแม่พับมาให้ดูครับ
- น้องภู : พี่พับมาให้ดูครับ
- ครู : เด็กๆจะใช้อะไรวัดระยะทางการร่อนของจรวดค่ะ
- น้องเมษา : เชือกฟาง วัด แล้วนำมาเปรียบเทียบกันค่ะ
- ครู : แล้วเด็กๆจะบันทึกผลการทดลองอย่างไรค่ะ
- น้องพอใจ : ใช้เชือกนำเชือกฟางมาวางเทียบกันค่ะ
- น้องชิน : ดึงให้ตึงๆครับ
- น้องข้าวใหม่ : จับปลายเชือกฟางให้เท่ากันด้านหนึ่งค่ะ
- น้องมะขาม : วาดเป็นภาพเชือกฟางวางเรียงวัดความยาวกันค่ะ
- น้องภู : หนูอยากนับเป็นก้าวตามความยาวของเชือกฟางที่วัดระยะทางการร่อนของจรวดด้วยครับ
- น้องพอใจ : หนูก็อยากทำเหมือนภูค่ะ
- น้องเมษา : หนูขอเป็นตัวแทนเดินวัดค่ะ
- ครู : เด็กมีใครเสนอเพิ่มเติมไหมคะ
- เด็ก : เรามาช่วยกันนับก้าวให้เมษา แล้ววาดภาพ ครับ/ค่ะ

เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทดลองครั้งนี้เด็กๆใช้กระดาษ 3 ชนิด คือ กระดาษขาวเอ 4 กระดาษหนังสือพิมพ์ และกระดาษสี 2 หน้าบาง ขนาดกระดาษ 2 ขนาดคือ ขนาด 1 ไม้บรรทัด และ ขนาดครึ่งไม้บรรทัดและรูปแบบการพับ ทดสอบพับ 2 รูปแบบเพื่อเปรียบเทียบระยะทางในการร่อน

ส่วนการวัดใช้เชือกฟางวัดระยะทางการร่อนของจรวดแต่ละแบบแต่ละชนิด และให้ตัวแทนเด็กก้าวเดินไปตามความยาวของเชือกฟางที่ละเส้น เด็กช่วยกันนับจำนวนก้าว โดยครูช่วยบันทึกจำนวนก้าว ทั้ง 2 กลุ่ม

ภาพอุปกรณ์



4



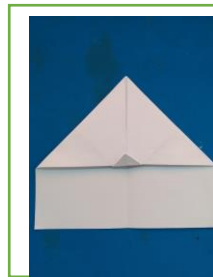
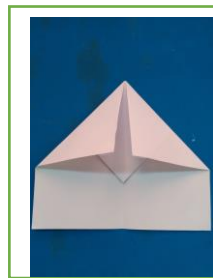
5



6



ขั้นตอนการพับจรวดกระดาษสีขาวของเด็กๆ



ขั้นตอนการพับจรวดกระดาษหนังสือพิมพ์ของเด็กๆ

1



2



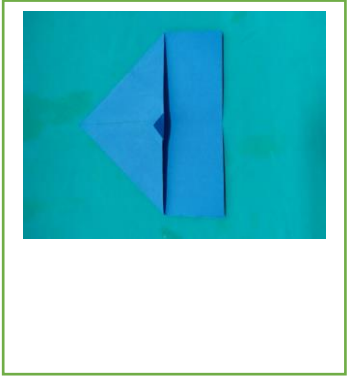
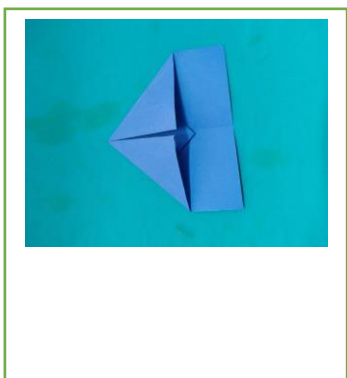
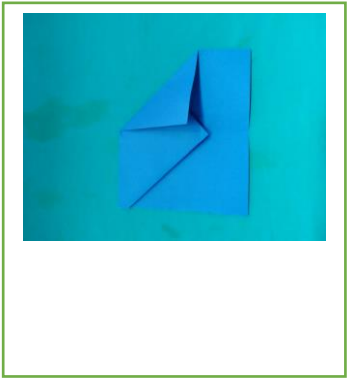
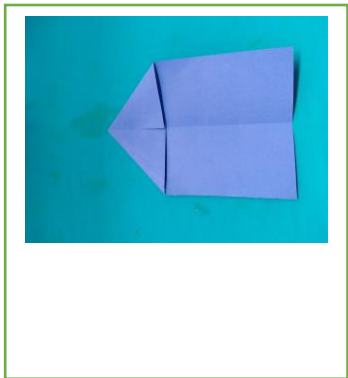
4



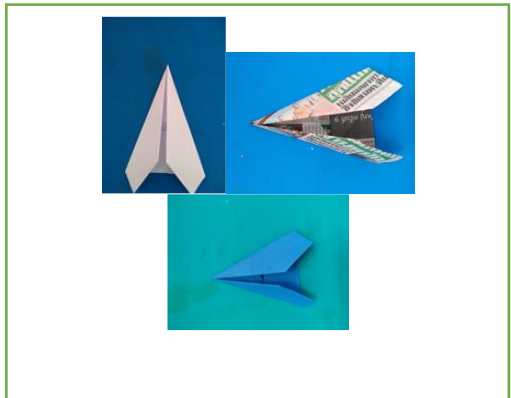
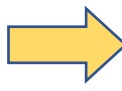
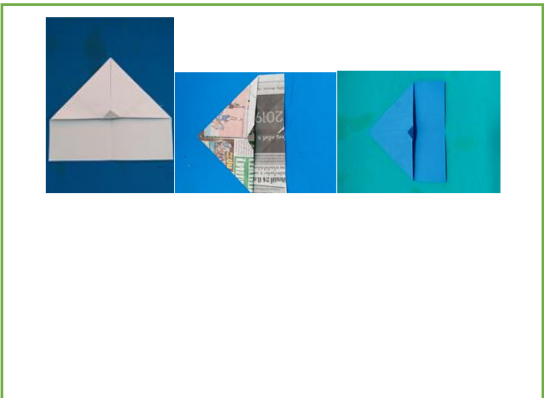
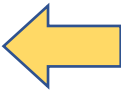
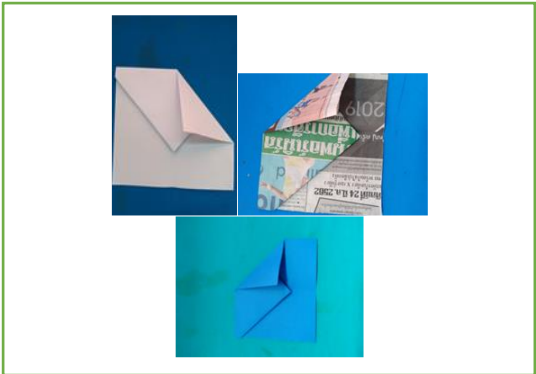
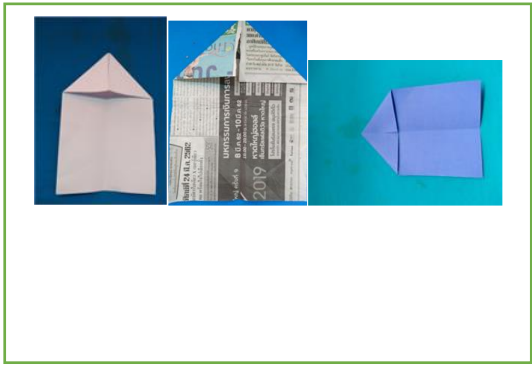
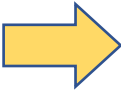
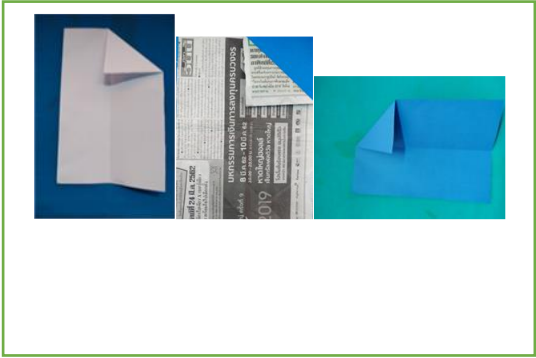
สรุปขั้นตอนการพับจรวดกระดาษหนังสือพิมพ์



สรุปขั้นตอนการพับจรวดกระดาษชาร์ตสีสองหน้า



สรุปขั้นตอนการพับจรวดกระดาษ ทั้ง 3 ชนิด



สรุปเครื่องมือวัดระยะความยาวที่นักเรียนวาดภาพ



เชือกฟาง

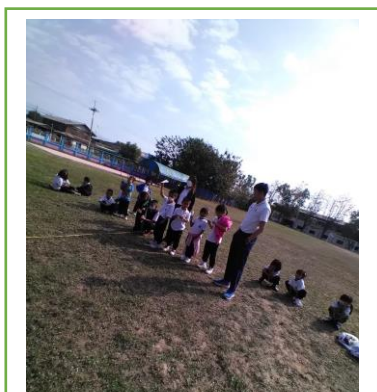
เด็กๆช่วยกันวัดระยะทางร้อนจรวัด

ชั้นที่ 4 : สังเกตและบรรยาย

(8 กุมภาพันธ์ 2566)

เด็กๆ และครู สนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับใช้กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกันมาทำจรวด แล้วนำมาร่อนจะเป็นอย่างไร โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้

- ครู : จากการทดลองร่อนจรวดที่ช่วยกันพับแล้วเด็กๆ สังเกตเห็นอะไรบ้าง
- น้องชิน : กระดาษขาวแผ่นใหญ่ พับจรวดร่อนได้ไกลกว่ากระดาษขาว แผ่นเล็ก ครับ
- น้องพอใจ : กระดาษหนังสือพิมพ์ แผ่นเล็ก ร่อนได้ไกลกว่า ขนาดใหญ่ ค่ะ
- น้องข้าวใหม่ : กระดาษสี แผ่นใหญ่ ร่อนได้ไกลกว่า ขนาด เล็ก ค่ะ
- น้องชิน : พับจรวดแบบเดียวกัน แต่ขนาดต่างกัน เมื่อร่อนแล้ว ได้ระยะทางไม่เท่ากัน
- น้องตีต้า : ลองพับแบบที่ 1 ร่อนไปก็ไม่เท่ากันค่ะ
- น้องแก้ม : พับจรวดแบบที่ 2 เมื่อนำมาร่อนแล้วก็ได้ระยะทางไม่เท่ากันค่ะ



ทดลองร่อนจรวด





เด็กและครูช่วยกันวัดระยะการร่อนของจรวด

ขั้นที่ 5 : บันทึกข้อมูล

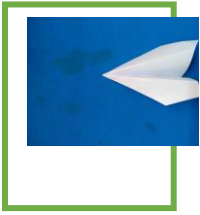













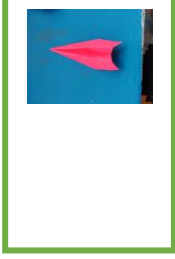




(13 กุมภาพันธ์ 2566)

เด็กและคุณครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆ ได้ทดลองการร่อนจรวดได้สังเกตและได้ช่วยกันบันทึกผลการสืบเสาะ ดังนี้




















- ครู : เด็กๆ จะช่วยกันบันทึกผลการทดลองอย่างไรบ้างคะ
 น้องตีต้า : นับก้าวเดินตามความยาวของเชือกฟางทีละเส้น
 แก้ม : คุณครูช่วยเขียนจำนวนที่พวกหนูนับได้ไหมคะ
 ครู : ใครจะช่วยเพื่อนได้บ้างคะ
 น้องภู : ผมครับ
 ข้าวปั้น : ผมจะช่วยวาดภาพครับ
 พอใจ : หนูจะช่วยวาดด้วยคะ
 ครู : วาดอย่างไรคะ
 เมษา : ถ้าเชือกยาวก็วาดเชือกฟางยาว
 น้องชิน : ถ้าเชือกสั้นก็วาดสั้นคะ

เด็กๆ แต่ละกลุ่มบันทึกผลการทดลองลงในแบบบันทึกที่เด็กๆ ร่วมกันออกแบบไว้ ครูแจกอุปกรณ์ การบันทึกผลให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วย แบบบันทึกการทดลอง และครูทบทวน วิธีการบันทึกผลการทดลองร่วมกับเด็กอีกครั้ง โดยใช้ชาร์ตที่เด็กๆ ร่วมกันทำมาทบทวน เด็กแต่ละกลุ่มบันทึกผลการทดลอง ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นเรียน และนำแบบบันทึกผลไปติดที่บอร์ดหน้า แล้ว ครูนำแบบบันทึกผลการทดลองของแต่ละกลุ่ม มาสรุปเป็นแบบบันทึกผลการทดลองแบบตาราง เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

กลุ่มที่ 1

	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก	
	พับแบบที่ 1	พับแบบที่ 2	พับแบบที่ 1	พับแบบที่ 2
ชนิดกระดาษ				
	 7 ก้าว	 9 ก้าว	 5 ก้าว	 6 ก้าว
	 7 ก้าว	 10 ก้าว	 6 ก้าว	 6 ก้าว
	 8 ก้าว	 12 ก้าว	 7 ก้าว	 8 ก้าว

กลุ่มที่ 2

	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก	
	พับแบบที่ 1	พับแบบที่ 2	พับแบบที่ 1	พับแบบที่ 2
ชนิดกระดาษ				
	 8 ก้าว	 10 ก้าว	 7 ก้าว	 8 ก้าว
	 9 ก้าว	 11 ก้าว	 8 ก้าว	 9 ก้าว
	 11 ก้าว	 13 ก้าว	 10 ก้าว	 8 ก้าว

ขั้นที่ 6 : สรุปและอภิปรายผล

(17 กุมภาพันธ์ 2566)

เด็กและคุณครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการที่เด็กๆ ได้ทดลองการร่อนจรวดได้สังเกตและได้ช่วยกันบันทึกผลการสืบเสาะ ครูใช้คำถามกระตุ้น ให้เด็กได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ค้นพบ และสิ่งที่ต้องการอยากรู้ ดังนี้

ครู : เด็กๆบอกได้ไหมคะว่าจรวดที่ทำจากกระดาษชนิดเดียวกัน แต่ต่างขนาดกัน ร่อนได้ไกลต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ข้าวใหม่ : ออกแรงร่อนจรวดสุดแรงจรวดขาว ร่อนไกลไม่เท่ากันค่ะ

น้องภู : จรวดขาวขนาดใหญ่ร่อนได้ไกลกว่าครับ

ข้าวปั้น : จรวดหนังสือพิมพ์จะพับแบบไหนถ้าขนาดใหญ่จะร่อนได้ไกลกว่าครับ

พอใจ : ใช่ค่ะ หนูออกแรงสุดๆแล้ว จรวดก็ร่อนได้ไกลต่างกัน

เมษา : จรวดกระดาษสีอันใหญ่ ร่อนได้ไกลกว่าอันเล็กค่ะ

น้องชิน : พับจรวดทั้ง 2 แบบ จรวดที่มีขนาดใหญ่จะไปได้ไกลกว่าขนาดเล็กครับ

ติต้า : จรวดกระดาษขาว ที่มีขนาดใหญ่พับแบบที่ 1 และ 2 จะร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก

แก้ม : จรวดกระดาษหนังสือพิมพ์ ที่มีขนาดใหญ่พับแบบที่ 1 และ 2 จะร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก

นาโน : จรวดกระดาษสี ที่มีขนาดใหญ่พับแบบที่ 1 และ 2 จะร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก

เด็กและครูสรุปร่วมกันว่าจากการร่อนไกลของจรวดแต่ละชนิด พบว่า กระดาษทั้ง 3 ชนิด คือกระดาษขาว กระดาษหนังสือพิมพ์ และกระดาษสี ที่มีกระดาษขนาดใหญ่ ร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก แม้ว่าพับจรวดด้วยรูปแบบใดก็ตาม ซึ่งเมื่อนำผลการทดลองไปเปรียบเทียบกับผลการคาดคะเนของเด็ก พบว่า ตรงกับกลุ่มที่ 2 คือ กระดาษชนิดเดียวกันแต่ขนาดต่างกัน พับจรวดด้วยวิธีเดียวกัน จะร่อนได้ไกลต่างกัน

หลังจากเด็กและครูร่วมกันสรุปการทดลองแล้ว ครูใช้คำถามกระตุ้นจากได้ดังนี้

ครู : เด็กๆ มีคำถามที่อยากรู้อีกไหมคะ

โบหม่อน : ทำไมเครื่องบินลำใหญ่ๆจึงบินได้

พอใจ : หนูอยากจะทำของเล่นเครื่องบินค่ะ

ข้าวปั้น : เอาอะไรมาทำเครื่องบิน จึงจะบินได้ครับ

ครู : เด็กๆมีคำถามเพิ่มเติมอีกไหมคะ

เด็กๆ : ไม่มีค่ะ/ครับ

ครู : ในวันพรุ่งนี้เรามาคุยเรื่องเครื่องบินกันตอนนะคะ

ผลการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถ พื้นฐาน 4 ด้านตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.1 ด้านการเรียนรู้

- เด็กๆ เกิดการเรียนรู้ทางปัญญาคือ เด็กๆ ได้รับความรู้ใหม่ๆ ว่า จากการพับจรวดใช้กระดาษชนิดเดียวกัน ขนาดต่างกัน พับแบบเดียวกัน เมื่อนำมาร่อนแล้วได้ระยะทางไม่เท่ากัน
- เด็กๆ เกิดความสนใจเกิดข้อสงสัยอยากค้นหาคำตอบ อยากทดลอง อยากทดสอบและนำมาซึ่งการสืบเสาะหาคำตอบตามที่เด็กๆ สงสัย
- เด็กๆ เกิดจินตนาการ วาดภาพพจน์ในใจ จินตนาการเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสงสัยและสามารถเปรียบเทียบผลจากการทดลองได้

1.2 ด้านภาษา

- เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้านภาษาคือ ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารระหว่างกระบวนการทดลอง
- เด็กๆ ได้เรียนรู้สัญลักษณ์ในเครื่องมือวัดชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- เด็กๆ สามารถบอกผลจากการวัดในเครื่องมือแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามผลการทดลอง
- เด็กๆ เกิดทักษะการฟังจากการสนทนากันระหว่างเพื่อนๆ ตัวเด็กและครู ในระหว่าง การทำกิจกรรมการทดลองแต่ละขั้น
- เด็กๆ เกิดทักษะการพูดระหว่างการทำกิจกรรมการทดลอง โดยเกิดจากการพูดกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ในห้อง การพูดกับครูประจำชั้นซึ่งเด็กจะทราบว่า การใช้ภาษาจะต้องใช้คนละระดับการใช้ภาษา ในการพูด
- เด็กๆ เกิดทักษะการอ่าน ถึงแม้ว่าเด็กๆ ยังมีความสามารถในการอ่านยังไม่คล่องแต่เด็กๆ สามารถอ่านคำบางคำได้ อ่านสัญลักษณ์ อ่านตัวเลขต่างๆ ในระหว่างการทดลอง
- เด็กๆ เกิดทักษะการเขียนจากการบันทึกข้อมูล การทำใบงาน ใบกิจกรรมระหว่างการทดลอง ซึ่งนอกจากจะฝึกเขียนตัวอักษร สัญลักษณ์ต่างๆ ยังรวมถึงการวาดภาพตามที่กำหนดด้วย

1.3 ด้านสังคม

- เด็กๆ เกิดทักษะด้านสังคมได้แก่การมุ่งมั่นทำงานคือมุ่งมั่นพับจรวดแบบต่างๆ จากกระดาษแบบต่างๆ ทดลองหลายๆ ครั้งเพื่อให้ได้คำตอบที่เที่ยงตรง
- เด็กๆ ได้ฝึกทักษะความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีมมีระเบียบวินัย ในการทำงานทั้งเดี่ยวและงานกลุ่ม รู้จักการวางตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เกิดการวางแผนในการทำงานรู้ว่าต้องทำงานตามขั้นตอนที่กำหนดและเด็กๆ สามารถจัดการกับตัวเองในการทำงานได้ดี

1.4 ด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กเกิดทักษะในการเคลื่อนไหวโดยเริ่มจากการใช้มือ ใช้แขน ทำท่าทางการวาดภาพ การพับกระดาษแต่ละรูปแบบ

- เกิดทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ คือเด็ก ๆ ได้ใช้ท่าทางการร่อนจรวด ทดลองหลายๆครั้ง โดยการวิ่ง การก้าว การกระโดด

2. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.1 ทักษะการสังเกต

- เด็กๆเกิดทักษะในการใช้ หู ตา กายสัมผัส คือสัมผัสกับวัตถุและสามารถบรรยายคุณลักษณะของวัตถุได้ จากการใช้ประสาทสัมผัสเหล่านั้นดังเช่น เด็กๆใช้ตาดู การพับจรวดทั้ง 2 รูปแบบจากรูปภาพ เด็กๆใช้หูฟังการอธิบายการทดลองที่ครูชี้แจงให้ฟังใช้หูในการฟังการสนทนาในกลุ่มที่เด็กๆ ทการทดลองและใช้การสัมผัสวัตถุทำให้ทราบว่าจรวดชนิดใดมีขนาดเล็กใหญ่มีน้ำหนัก เบา หนัก และสามารถบรรยายได้ถูกต้อง

2.2 ทักษะการวัด

- เด็กๆเกิดทักษะเรื่องการวัดโดยการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่วัดได้ พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกเครื่องมือในการวัดครั้งนี้ได้ เด็กๆสามารถบอกวิธีการวัดระยะร่อนไกลของจรวด ขั้นตอนของการใช้เครื่องมือที่วัดได้ถูกต้องและระบุหน่วยตัวเลขที่ทำการวัดถูกต้องตามเครื่องมือที่ใช้

2.3 ทักษะการจำแนกประเภท

- เด็กๆสามารถเรียงลำดับจรวดที่ร่อนได้ระยะไกลจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อยได้

- เด็กๆสามารถชี้แจงได้ว่า มีเกณฑ์ใดในการเรียงลำดับดังกล่าวและอธิบายให้เพื่อนๆและคุณครูฟังได้

2.4 ทักษะการคำนวณ

- เด็กเกิดทักษะในการนับจำนวนก้าวของระยะทางการร่อนจรวดจากเชือกที่ใช้วัดระยะทาง ทั้งหมดที่ทำการทดลอง โดยใช้ความรู้เรื่องการบวกทาง คณิตศาสตร์ บอกวิธีคำนวณได้ถูกต้องได้

- เด็กเกิดทักษะการบวกจากการบันทึกข้อมูล การวัดระยะร่อนไกลของจรวดแล้วนำมาบวกกันทั้งหมดจนได้ชนิดที่ร่อนได้ไกลที่สุดได้

2.5 ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ

- เด็กๆสามารถคาดคะเนคำตอบจากการทดลองว่า จรวดพับที่ใช้กระดาษชนิดเดียวกัน ต่างขนาดกันและพับด้วยวิธีเดียวกัน มีระยะทางการร่อนของจรวดต่างกัน โดยจรวดขนาดใหญ่จะร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก

2.6 ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา

- เด็กเกิดทักษะจากการสืบเสาะหาคำตอบโดยเกิดทักษะในเรื่องขนาดของจรวดที่มีขนาดใหญ่ร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก แม้ว่าจะเปลี่ยนไปใช้กระดาษชนิดอื่นๆ

2.7 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

- เด็กๆเกิดทักษะในด้านนี้คือการเลือกขนาดกระดาษในการพับจรวด ที่สามารถร่อนได้ระยะไกลที่สุด
- เด็กๆเกิดทักษะในการออกแบบและประยุกต์การสืบเสาะหาคำตอบ จนได้คำตอบที่เที่ยงตรง เกี่ยวกับ ชนิด

กระดาษ ขนาดกระดาษ และรูปทรงจรวดที่บินได้ไกลที่สุด

- เด็กๆเกิดทักษะการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ข้อมูลจากการบันทึกข้อมูลผลการทดลองที่สามารถเข้าใจง่ายกว่าเดิมได้

- เด็กๆเกิดทักษะการบรรยายการนำเสนอผลงานการพับจรวดของตนเองให้เข้าใจได้ง่าย ผู้อื่นหรือเพื่อนๆในชั้นครู เข้าใจการสื่อความหมายของเด็กๆ

2.8 ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

- เด็กๆเกิดทักษะการอธิบายประเด็นเกี่ยวกับจรวดพับที่กระดาษชนิดเดียวกัน ต่างขนาดกันและพับด้วยวิธีเดียวกัน มีระยะทางการร่อนของจรวดต่างกัน โดยจรวดขนาดใหญ่จะร่อนได้ไกลกว่าขนาดเล็ก

แผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
จากแผนปฏิบัติการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
แผนงานใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณ โครงการ และกิจกรรมปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จัดสรรใน แผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน	งานบริหารที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔๓,๘๐๐	บริหารทั่วไป
๒	โครงการโรงเรียนเรียนรวม	๓,๐๐๐	วิชาการ
๓	โครงการทักษะกระบวนการคิด	๑๐,๐๐๐	วิชาการ
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	วิชาการ
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๐,๑๐๐	วิชาการ
๘	วิธีพุทธ	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๙	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	๘๐,๓๓๓	วิชาการ
๑๐	โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๐๐๐	งบประมาณ
๑๑	โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา	๔,๕๐๐	บริหารทั่วไป
๑๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	วิชาการ
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๘,๕๐๐	วิชาการ
๑๕	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๐,๖๒๗	บริหารทั่วไป
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๒๐,๔๑๘	วิชาการ
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๗๐,๗๐๐	บริหารทั่วไป
๑๘	โครงการอาหารกลางวัน	๕๗๙,๖๐๐	บริหารทั่วไป
๑๙	โครงการอนุบาล	๓๔,๑๙๐	วิชาการ
รวม		๙๗๓,๗๖๘	
จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ๒๐ เปอร์เซ็นต์		๒๔๓,๔๔๒	
รวมทั้งสิ้น		๑,๒๑๗,๒๑๐	

จากโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จัดสรรใน แผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔๓,๘๐๐	
๒	โครงการโรงเรียนเรียนรวม	๓,๐๐๐	
๓	โครงการทักษะกระบวนการคิด	๑๐,๐๐๐	
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๐,๑๐๐	
๘	วิธีพุทธ	๑,๐๐๐	
๙	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	๘๐,๓๓๓	
๑๐	โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๐๐๐	
๑๑	โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา	๔,๕๐๐	
๑๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖,๐๐๐	
๑๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๘,๕๐๐	
๑๕	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๐,๖๒๗	
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๒๐,๔๑๘	
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๗๐,๗๐๐	
๑๘	โครงการอาหารกลางวัน	๕๗๙,๖๐๐	
๑๙	โครงการอนุบาล	๓๔,๑๙๐	
	รวม	๙๗๓,๗๖๘	
	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ๒๐ เปอร์เซ็น	๒๔๓,๔๔๒	
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๑๗,๒๑๐	

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จัดสรรใน แผนปฏิบัติการ จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่าสาธารณูปโภค		
๒	- ค่าไฟฟ้า	๔๙,๔๒๔.๗๕	
๓	- ค่าน้ำประปา	-	
๔	- ค่าอินเทอร์เน็ต	๓๒๑	
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	
๖	วัสดุสำนักงาน	๔๕,๐๒๖.๙๖	
๗	วัสดุเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐	
๘	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆตามที่จำเป็น	๔๐,๐๐๐	
๙	เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๑๖,๕๑๐	
	รวมทั้งสิ้น	๒๙๓,๒๘๒.๗๑	

สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๕

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิก	คงเหลือ
๑	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔๓,๘๐๐	๔๓,๘๐๐	-
๒	โครงการโรงเรียนเรียนรวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
๓	โครงการทักษะกระบวนการคิด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๐,๑๐๐	๓๐,๑๐๐	-
๘	วิถีพุทธ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๙	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	๘๐,๓๓๓	๘๐,๓๓๓	-
๑๐	โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-
๑๑	โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	-
๑๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	-
๑๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐	-
๑๕	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๐,๖๒๗	๒๐,๖๒๗	-
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๒๐,๔๑๘	๒๐,๔๑๘	-
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๗๐,๗๐๐	๗๐,๗๐๐	-
๑๘	โครงการอาหารกลางวัน	๕๗๙,๖๐๐	๕๗๙,๖๐๐	-
๑๙	โครงการอนุบาล	๓๔,๑๙๐	๓๔,๑๙๐	-
	รวม	๙๗๓,๗๖๘	๙๗๓,๗๖๘	-
	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๒๙๓,๒๘๒.๗๑	๒๙๓,๒๘๒.๗๑	-
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๖๗,๐๕๐.๗๑	๑,๒๖๗,๐๕๐.๗๑	-

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงาน
สลาकिनแบ่งสงเคราะห์๘๖)

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๗ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๐ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๗ คน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง ฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (อ่านออก – เขียนได้, RT, NT, O-NET โครงการโรงเรียนเรียนรวม ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาตามแผนเฉพาะบุคคล IEP ผู้เรียนพิการสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข และได้รับการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจพร้อมทั้งนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเอง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เสียงตามสาย การแข่งขันเรียงความ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ICT บันทึกการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ห้องสมุด ๓ ดี ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ โดยประเมินจากบันทึกการอ่านของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง ฯ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตลอดจนมีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ นักเรียนสุขนิสัยดี มีมารยาทงาม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมารยาทที่ดีทางสังคม รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และมีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ สวดมนต์วันอังคาร บันทึกความดี มีคนยาก ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการคิดและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความสุขในสังคม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ โครงการวิถีพุทธ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนา และมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและห่างไกลจากสิ่งเสพติด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กีฬากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ ๑๐ อนามัยโรงเรียน ดนตรี-นาฏศิลป์ และทดสอบสมรรถภาพทางกาย พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล

สุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการได้ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา ได้จัดกิจกรรมจิตอาสา ทำงานประดิษฐ์ เลี้ยงปลาตก เลี้ยงกบ ปลูกผักสวนครัว หารายได้ระหว่างเรียน และออมทรัพย์โรงเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับมีนิสัยรักการออม

สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนจำนวน ๑๖๗ คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตลอดจนมีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

นักเรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๑ ไปตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕.๖๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จากผลการทดสอบ RT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน นักเรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้าน ๖๖.๘๐ ผลการทดสอบ NT นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน นักเรียนมีผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย เฉลี่ย ๔๙.๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ คน มีผลรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๒๙.๑๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน มีผลรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๓๗.๑๕ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาสามารถนำความรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมด้านทักษะอาชีพ “การทำรูปภาพจากทองคำเปลว” ไปสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษาและสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและท้องถิ่น(ในงานบุญรำลึกหลวงปู่ พระครูญาณสารโสภิต) ของทุกปี นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็งและดำเนินงานตามระบบทุกชั้นตอน อย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีกิจกรรม สวัสดิ์กันยามเช้า กิจกรรมออกกำลังกาย ภาษาไทยวันละคำ โฮมรูม สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน สุขนิสัยดี และมีมารยาทงาม นักเรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวันตามกิจกรรมการออมทรัพย์ในโรงเรียน ในโครงการตามรอยศาสตร์ พระราชา นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครอบคลุมและ ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม สมุดเยี่ยม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารรายสัปดาห์ อ้างอิงใน <http://kp.kkzone๑.go.th/> หรือ Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทองฯโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขัน กาประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ ระดับชั้น ป.๑ – ๖ ประเภททีม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การขับร้องเพลงลูกกรุง เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
- ๔.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๖. ได้รับร่วมกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม๑-๓
๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาเน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการจัดแหล่ง

เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนโดยรวมยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านรู้เรื่องและการเขียนคำต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โครว์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง จัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ กับผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอน และมีการนิเทศติดตามอย่างเข้มแข็ง

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ และงานบุคคล โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามประสบการณ์ตรง ใช้โรงเรียนศึกษาเป็นฐาน ทั้งนี้ได้ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ

ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมายในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ใน การบริหารการศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาบุคลากร ได้จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการจัดทำนวัตกรรม Plc plan กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ทั้งยังมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ โครงการสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานระบบข้อมูล สารสนเทศ รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR และนำผลการ ประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พร้อมกับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แนะนำ มอบทุนการศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม การดูแล ช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปความอบอุ่น โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ได้จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน/ห้องพิเศษ สนามกีฬา ระบบน้ำดื่ม/น้ำใช้ พัฒนาสวนเกษตร จัดทำป้ายนิเทศ/คำขวัญ/และป้ายบอก อาคารสถานที่ และกิจกรรมธนาคารขยะทองคำ จากการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีสภาพภูมิทัศน์ที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษารู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ Learning Center ของชุมชนและท้องถิ่น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการ ทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผู้บริหารโรงเรียนมี ความสามารถในการบริหารงาน มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีคุณธรรม บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วย ความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยสะอาดร่มรื่น สดชื่น สุขภาพดี มีมารยาทงาม โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาล

สิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครบทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่นด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ(Active learning)
๒. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ วิถีพัฒนาผู้เรียนไทยในศตวรรษที่๒๑ โรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น
๓. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส(ITA) ในระดับ AA
๔. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๕. ได้รับโลโรงเรียนปลอดภัย

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงานชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีอ้างอิงใน <http://kp.kkzone๑.go.th/> หรือ Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทองฯโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสวยสะอาดร่มรื่น

๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ (การทำรูปภาพจากทองคำเปลว) โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เดือนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครู โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามช่วงชั้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับ

ท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียน พิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนทั้งแบบ On-site On-line On-hand ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการประดิษฐ์ การทำทองคำเปลว การทำอาหาร การแปรรูปอาหาร การทำขนม การประดิษฐ์ของใช้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การ จัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่

๑) นางมลิวรรณ หึกขุนทด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ AZC โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) ระดับชั้นอนุบาล๓

๓) นางบรรจง ชัยมุงคุณ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ม. ๑-๓

๔) การจัดการเรียน Active learning รูปแบบโดยใช้การจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕) นายศิริชัย บุญหล้า การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยใช้แนวทางการจัดการ สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๖) การจัดการเรียนActive learning รูปแบบโดยใช้การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการ คิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม)

๗) นายคงคา แจ้งพรมา การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ด้วยรูปแบบ แผนผังความคิด ผ่านกิจกรรมศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘) นางสาวภัทรา ภูสำเภา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต เรื่องเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙) นางสาวสกรีนันท์ จาระศรี การพัฒนาทักษะในการคิดนวนในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๖ ขั้นตอน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๐) ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย วิมานทอง การพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา รายวิชา คณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑) นางสาวศศิประภา พิริยชุสิทธิ์ พัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านเขียน ของนักเรียนชั้น ป.๕ วิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอน และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๑๒) นางอมรรัตน์ จันทะคาม การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) เพื่อ แก้ปัญหาด้าน การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓) นางสาวกัญญาวิทย์ ศรีวิชัย การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ แบบฝึกgrayวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๔)นางสาวภัทราภรณ์ คำกอง พัฒนาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.๑-ม.๓

๑๕) นางพัชรีญา หินวิเศษ “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๒- ๖ ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น ”

ครูผู้สอนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบ อัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอภาคเต็มศักยภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน <http://kp.kkzone๑.go.th/> หรือ Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อมขาน บึงโพธิ์ทองฯโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมทุกคนและความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็น รูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และควรปรับแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขกับการเรียนรู้