

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เล่มนี้ เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ปัทมานันท์ หินวิเศษ

ครูชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1
- ข้อมูลทั่วไป.....	1
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่.....	2
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3
- ผลการปฏิบัติงาน.....	7
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน.....	10
- การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	14
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	15
การรับรองรายงานการประเมินตนเอง.....	16
ภาคผนวก.....	17



## 1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

### 1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา 2563

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามธรรมชาติของช่วงวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>					
1	ท12101	ภาษาไทย	ป.2	23	5
2	ค12101	คณิตศาสตร์	ป.2	23	5
3	อ12101	ภาษาอังกฤษ	ป.2	23	5
4	ว12101	วิทยาศาสตร์	ป.2	23	2
5	ส12101	สังคมศึกษา	ป.2	23	1
6	ส12102	ประวัติศาสตร์	ป.2	23	1
7	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.2	23	1
8	ง12101	การงานอาชีพ	ป.2	23	1
9	ศ12101	ศิลปะ	ป.2	23	1
10	-	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.2	23	5
11	-	พัฒนาผู้เรียน	ป.2	23	3
<b>รวม</b>				<b>23</b>	<b>30</b>

### 1.2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	ป.1-3	55	55	-
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฯ)	ป.1-3	55	55	-
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ป.1-3	55	55	-

## 1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	14	23

## 1.2.3 งานหน้าที่พิเศษ

### 1.2.3.1 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- คณะกรรมการ งานกิจการนักเรียน (ครูเวรวันพุธ)

### 1.2.3.2 กลุ่มบริหาร

- ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 1.2.3.3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานผลิตสื่อนวัตกรรม
- งานสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	วิชา	เรื่อง/เนื้อหา	จำนวน /แผน	จำนวน /ชั่วโมง
๑	ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ “น้ำใส”	15	15
๒	ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ “ใจหาย”	20	20
๓	ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ “ครีวป่า”	15	15
๔	ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ “กลัวทำไม”	15	15
๑	คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ “จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ 0 ”	15	20
๒	คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ “การบวกและการลบ จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐”	15	20
๓	คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ “การวัดความยาว”	10	20
๔	คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ “การชั่งน้ำหนัก”	10	10
๕	คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ “การคูณ”	15	30

1.3.2 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	สื่อการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกมการศึกษา เกมจัดหมวดหมู่ สัตว์กับรอยเท้าและอาหาร ๑ ชุด จำนวน ๕๔ ชิ้น	๑ ชุด ๕๔ ชิ้น
๒	สื่อการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สายใยอาหาร ๑ ชุด จำนวน ๗ ชิ้น	๑ ชุด ๗ ชิ้น
๓	สื่อการสอน หนังสือจิว วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑ ชุด จำนวน ๖ ชิ้น	๕ ชุด ๓๐ ชิ้น
๔	สื่อการสอน คำศัพท์ หมวด อักษร วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑ ชุด จำนวน ๒๖ ชิ้น	๑ ชุด จำนวน ๒๖ ชิ้น
๕	สื่อการสอน วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกมการศึกษา เกมจิ๊กซอ คำศัพท์ ๑ ชุด จำนวน ๒๐ ชิ้น	๑ ชุด จำนวน ๒๐ ชิ้น
๖	สื่อการสอน วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกมการศึกษา เกมลูกเต๋า คำศัพท์ ๑ ชุด จำนวน ๘ ชิ้น	๓ ชุด จำนวน ๒๔ ชิ้น
๗	สื่อการสอน วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เขียนคำที่มี ห นำ ๑ ชุด จำนวน ๒๔ ชิ้น	๒ ชุด จำนวน ๔๘ ชิ้น
๘	สื่อการสอน วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกมการศึกษา เกมต่อไอติม คำศัพท์ ๑ ชุด จำนวน ๓๙ ชิ้น	๑ ชุด จำนวน ๓๙ ชิ้น

### 1.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	ผลการพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖) เรื่อง คำที่ใช้ บรรร (ร หัน) และบัน โดยใช้แบบฝึก	ป.2

### 1.3.4 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	อุทยานศรีเวียง	เล่าประวัติอุทยานศรีเวียง	1
2	วัดถ้ำผาแก้ง	เล่าความประทับใจวัดผาแก้ง	1
3	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	ความรู้ที่ได้จากพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1
4	วัดป่ากิตติญาณุสรณ์	เล่าความประทับใจวัดป่ากิตติญาณุสรณ์	1

### 1.3.5 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
-	-	-	-

### 1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> การอธิบาย          | <input type="radio"/> การสืบสวนสอบสวน          |
| <input type="radio"/> การสาธิต / ทดลอง   | <input type="radio"/> กลุ่มสืบค้นความรู้       |
| <input type="radio"/> การใช้เกมประกอบ    | <input type="radio"/> กลุ่มสัมพันธ์            |
| <input type="radio"/> สถานการณ์จำลอง     | <input type="radio"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ    |
| <input type="radio"/> กรณีตัวอย่าง       | <input type="radio"/> ความคิดรวบยอด            |
| <input type="radio"/> บทบาทสมมุติ        | <input type="radio"/> อริยสัจ 4                |
| <input type="radio"/> การแก้ไขสถานการณ์  | <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="radio"/> โปรแกรมสำเร็จรูป   | <input type="radio"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่   |
| <input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้   | <input type="radio"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด   |
| <input type="radio"/> ชุดการสอน          | <input type="radio"/> การพัฒนากระบวนการคิด     |
| <input type="radio"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="radio"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  |
| <input type="radio"/> โครงการ            | <input type="radio"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย      |
| <input type="radio"/> การถามตอบ          | <input type="radio"/> การแก้ปัญหา              |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ.....   | <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ.....         |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ .....วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

1.3.9. การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	หลักสูตรการปลูกพืชเศรษฐกิจชุมชน	23 มีนาคม 64	โรงพยาบาล
2	อบรมการจัดการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	7 พฤษภาคม 63	สพฐ.
3	ศึกษาดูงาน โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จ.หนองคาย	3 กันยายน 63	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๐ อ.พระยีน
<b>สรุป</b> การพัฒนาตนเอง จำนวน 3 ครั้ง จำนวน 3 วัน คิดเป็น 24 ชั่วโมง นำมาขยายผล...1...ครั้ง			



## 1.4 ผลการปฏิบัติงาน

### 1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
ภาคเรียนที่ 2														
1	ภาษาไทย	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	2	5	16	23
2	คณิตศาสตร์	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	6	1	16	23
3	ภาษาอังกฤษ	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	1	7	6	9	23
4	วิทยาศาสตร์	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	1	5	17	23
5	สังคมศึกษา	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	1	4	18	23
6	ประวัติศาสตร์	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	2	7	14	23
7	สุขศึกษาพลศึกษา	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	1	2	6	14	23
8	การงานอาชีพ	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	1	-	-	22	23
9	ศิลปะ	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	-	1	-	22	23
10	เพิ่มเติม	ป.2	23	-	-	-	-	-	-	1	7	6	9	23
รวม			23	-	-	-	-	-	-	4	29	40	157	230
ร้อยละ			100	-	-	-	-	-	-	1.74	12.61	17.39	68.26	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											98.26			

### 1.4.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่าน เกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	100	-	-	-	-	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	56.52	10	43.48	-	-	-	-
3. มีวินัย	23	13	56.52	10	43.48	-	-	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	23	13	100	-	-	-	-	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	100	-	-	-	-	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	13	56.52	10	43.48	-	-	-	-
7. รักความเป็นไทย	23	23	100	-	-	-	-	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	100	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนร้อยละ...83.70 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ นักเรียนร้อยละ...16.30...อยู่ในระดับดี

### 1.4.3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(นักเรียนในที่ปรึกษา)

รายการ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	23	19	82.61	4	17.39	-	-	-	-
การคิดวิเคราะห์	23	15	65.22	8	34.78	-	-	-	-
การเขียน	23	15	65.22	8	34.78	-	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ..70.01.....อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ นักเรียนร้อยละ.....28.99.....อยู่ในระดับดี

### 1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1.ความสามารถในการสื่อสาร	23	22	95.65	1	4.35	-	-	-	-
2.ความสามารถในการคิด	23	22	95.65	1	4.35	-	-	-	-
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	23	21	91.30	2	8.70	-	-	-	-
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	23	22	95.65	1	4.35	-	-	-	-
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	23	23	100	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ...95.65.....อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ นักเรียนร้อยละ.....4.35.....อยู่ในระดับดี

### 1.4.5 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

#### 1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
4. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ทุกกลุ่มสาระ.....
5. การรับมอบตัวนักเรียนใหม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันพุธ
3. ปฏิบัติหน้าที่วันหยุดราชการ.....10.....ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน.....1.....ครั้ง/ภาคเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## 3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสี คูแลบริเวณภายในโรงเรียน ตามแผนกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียน
2. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## 4) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## 5) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. เจ้าหน้าที่งานการเงินและการบัญชี  
( จัดทำเอกสารการเงิน บัญชี การออมทรัพย์ของนักเรียน)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

6) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครู โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
5. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				

14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

### 1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....4.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

## ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

### คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทองฯ มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. มาตรฐานที่ 2-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
4. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
  - ระดับ 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
  - ระดับ 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
  - ระดับ 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
  - ระดับ 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
  - ระดับ 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	22	1	0	0	0
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	22	1	0	0	0
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	22	1	0	0	0
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	23	0	0	0	0
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	23	0	0	0	0
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	23	4	0	0	0
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	23	0	0	0	0
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	23	0	0	0	0
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	23	0	0	0	0
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	22	1	0	0	0
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	✓				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	<b>✓</b>				

กิจกรรม/โครงการ/มาตรฐานย่อยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ตรวจสอบเอกสารที่มอบหมายให้ผู้เรียน	<p><b>จุดเด่น</b> สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การมีจิตอาสาช่วยเหลือคุณครู การมีกิริยามารยาท การไหว้ การพูดจา ร่วมไปถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b> การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น</p>
ข้อมูลเชิงลึก เช่น สรุปผลอ่าน การน การการและคิด	



วมตาม  
 ซ์ของแต่ละ  
 ะดับชั้น  
 าสารการ  
 าร  
 ะเมินผล  
 ผู้เรียน  
 าน  
 านของ  
 เรียน  
 ักการ  
 ะบบ  
 ายงาน  
 ะเมิน  
 วมสามารถ  
 ารอ่าน  
 วิเคราะห์  
 การเขียน  
 สาร  
 ฐาน  
 งสุข  
 ะทาง  
 าย  
 วมณ์  
 วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	✓				

เรียนรู้					
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	✓				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและการประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านผลงานที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p><b>จุดเด่น</b> ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คำถามเพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดอยู่เสมอ การดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b> การพัฒนาให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน</p>

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางปัทมานันท์ หินวิเศษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

7 เมษายน 2564

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน

( นายโอภาส สิงห์สีดา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

7 เมษายน 2564

## ภาคผนวก

- คำรับรอง
- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่















