

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนา นามสกุล เหล็กโชติ

วันบรรจุ 25 กรกฎาคม 2554 อายุราชการ 9 ปี 2 เดือน

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ - ตำแหน่งเลขที่

โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

รับเงินเดือนอันดับ ค.ศ.1 ชั้น 28,310 บาท

อายุ 48 ปี เกิดวัน พุธสัปดาห์ ที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2515 หมู่โลหิต B

สถานที่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 30 หมู่ที่ 15 บ้านห้วยหลิม ต.นาข่า อ.มัญจาคีรี จ.ขอนแก่น

บิดาชื่อ นายอตุลย์ บุญเลิศ ถึงแก่กรรม

มารดาชื่อ นางสาวจรัสศรี แสงเลิศ ยังมีชีวิตอยู่

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 30 หมู่ 15 ตำบลนาข่า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ 080-1746947

เริ่มทำงาน 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 โรงเรียนแม่सानสามัคคี อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุโขทัย จนถึง 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

เริ่มทำงาน 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำแหน่งปัจจุบัน

ปี 2559 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

ปี 2560 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

ปี 2561 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

ปี 2562 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

ปี 2563 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

ปี 2564 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่ง 86) ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

1.2 ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	วิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
ป.1-ป.6	-	2522-2528	โรงเรียนบ้านหนองคล้อ อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร
ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	วิทย์-คณิต	2529-2531	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา อ.วังทรายพูน จ.พิจิตร
ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.4-ม.6)	วิทย์-คณิต	2532-2534	โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม อ.ท่าตะโก จ.นครสวรรค์
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ประถมศึกษา	2535-2539	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ช)	การศึกษาปฐมวัย	2551-2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เขต ดุสิต กรุงเทพมหานคร

1.3 ประวัติการรับราชการ

1.3.1 เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเมื่อวันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2554

1.3.2 เคยดำรงตำแหน่งที่สำคัญ ดังนี้

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	รับเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น (บาท)
25 ก.ค. 2554	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	8,340
1 ต.ค. 2554	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	8,340
1 ต.ค. 2554	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	8,740
1 เม.ย. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	8,930
1 เม.ย. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	9,140
1 ต.ค. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	9,700
1 ม.ค. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	11,920
1 เม.ย. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	12,240
1 ต.ค. 2555	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	12,840
1 เม.ย. 2556	ครูผู้ช่วย รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	13,160
1 ก.ค. 2556	ครู รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	13,860
1 ต.ค. 2556	ครู รร.แม่सानสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	14,620

1 ม.ค. 2556	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	14,300
1 เม.ย. 2556	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	ครูผู้ช่วย	14,660
26 ก.ค. 2556	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	15,020
1 ต.ค. 2556	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	15,840
1 ม.ค. 2557	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	17,490
1 เม.ย. 2557	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	17,910
วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	รับเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น (บาท)
1 ต.ค. 2557	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	18,690
1 ธ.ค. 2557	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	19,510
1 เม.ย. 2558	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	19,920
1 ต.ค. 2558	ครู รร.แม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย เขต 2	คศ.1	20,740
1 พ.ย. 2558	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	20,740
1 เม.ย. 2559	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	21,150
1 ต.ค. 2559	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	22,000
1 เม.ย. 2560	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	22,450
1 ต.ค. 2560	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	23,360
1 เม.ย. 2561	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	23,810
1 ต.ค. 2561	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	24,750
1 เม.ย. 2562	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	25,430
1 ต.ค. 2562	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	26,350
1 เม.ย. 2563	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	27,300
1 ต.ค. 2563	ครู รร.บ้านขามป้อมฯ สพป.ขอนแก่น เขต 1	คศ.1	28,310

1.4 ประวัติการปฏิบัติงาน

ปีการศึกษา	โรงเรียน / สพป./จังหวัด	ชั้น/กลุ่มประสบการณ์/วิชาที่สอน
2554	โรงเรียนแม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย 2	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์
2555	โรงเรียนแม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย 2	อนุบาล 3/ทุกกลุ่มประสบการณ์
2556	โรงเรียนแม่สานสามัคคี สพป.สุโขทัย 2	อนุบาล 3/ทุกกลุ่มประสบการณ์
2557-2558	โรงเรียนแม่สานสามัคคี	อนุบาล 3/ทุกกลุ่มประสบการณ์

	สพป.สุโขทัย 2	
2558-2559	โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สพป.ชก 1	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์
2560	โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สพป.ชก 1	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์
2561	โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สพป.ชก 1	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์
2562	โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สพป.ชก 1	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์
2563	โรงเรียนบ้านขามป้อมฯ สพป.ชก 1	อนุบาล 3 /ทุกกลุ่มประสบการณ์

1.5 ประวัติการหยุดราชการ

ปีพ.ศ.	ลาป่วย	ลากิจ	มาสาย	หมายเหตุ
2554	-	-	-	
2555	-	-	-	
2556	-	1	-	
2557	-	1	-	
2558	-	-	-	
2559	-	1	-	
2560	-	1	-	
2561		1	-	
2562		1	-	
2563		-	-	

1.6 ประวัติการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

วัน เดือน ปี ที่ได้รับพระราชทาน	ชั้น	เอกสารอ้างอิง			
		เล่มที่	ตอนที่	หน้า	ลงวันที่
28 กรกฎาคม 2560	ต่ำกว่า สายสะ พาย	134	52	117	16ตุลาคม2560

--	--	--	--	--	--

1.7 งานที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา 2563

1.7.1 งานหลัก ปีการศึกษา 2563

สอนชั้น	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชม/ สัปดาห์	จำนวนนักเรียน
อนุบาลปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	25	10

1.7.2 งานสนับสนุน ปีการศึกษา 2563

ที่	งานที่ได้รับมอบหมาย	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
1.	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3	คำสั่ง ร.ร.	ปี 2563
2.	ครูเวรประจำวันจันทร์	คำสั่ง ร.ร.	”
3.	คณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	คำสั่ง ร.ร.	”
4.	ผู้กำกับและรองผู้กำกับ	คำสั่ง ร.ร.	”
5.	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	คำสั่ง ร.ร.	”
6.	คณะกรรมการรับนักเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”
7.	คณะกรรมการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานการสอบปลายปี	คำสั่ง ร.ร.	”
8.	ครูผู้รับผิดชอบประจำชั้นเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”
9.	มอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูปฏิบัติงาน	คำสั่ง ร.ร.	”
10.	คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	คำสั่ง ร.ร.	”
11.	เวรรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการ	คำสั่ง ร.ร.	”
12.	คณะกรรมการทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)	คำสั่ง ร.ร.	”
13.	คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓	คำสั่ง ร.ร.	”

14.	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมขาน บึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)พ.ศ.๒๕๖๓ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑	คำสั่ง ร.ร.	”
15.	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมขาน บึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)ว่าด้วยการวัดและ การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑	คำสั่ง ร.ร.	”
16.	มอบหมายในหน้าที่	คำสั่ง ร.ร.	”
17.	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๓	คำสั่ง ร.ร.	”
18.	คณะกรรมการจัดกิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓	คำสั่ง ร.ร.	”
19.	คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คำสั่ง ร.ร.	”
20.	ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแสดงมุขิตาจิต	คำสั่ง ร.ร.	”
21.	คณะทำงานฝึกซ้อมกีฬา/กรีฑานักเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๓	คำสั่ง ร.ร.	”
22.	คณะกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนม	คำสั่ง ร.ร.	”
23.	คณะกรรมการปฐมนิเทศนักเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”
24.	คณะกรรมการดำเนินงานด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	คำสั่ง ร.ร.	”
25.	คณะกรรมการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”
26.	คณะกรรมการจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ (Open House)	คำสั่ง ร.ร.	”
28.	คณะกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”
29.	คณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	คำสั่ง ร.ร.	”

1.8 ผลงานดีเด่นที่นำภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2563

1.8.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ระดับศูนย์ประสานงาน ปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	รายการ	จากหน่วยงาน	อ้างอิง
1.	ครูผู้ฝึกสอนสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล	สพป.ขก 1	เกียรติบัตร

1.8.2 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รายการ	จากหน่วยงาน	อ้างอิง
1.	ครูผู้ฝึกสอนสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล	สพป.ชก 1	เกียรติบัตร

1.9 ผลงานนักเรียนที่น่าภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2563

1.9.1 ผลงานนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงาน ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ผลงานดีเด่น / อันดับ	อ้างอิง
1.	เด็กชายกุลธัช กัสปะ เด็กหญิงจุฑามาศ วิชาทุม เด็กหญิงปรีชญา ชัยมุงคุณ	การแข่งขันปฐมวัย ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล	เกียรติบัตร

1.9.2 ผลงานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ผลงานดีเด่น / อันดับ	อ้างอิง
1.	เด็กชายกุลธัช กัสปะ เด็กหญิงจุฑามาศ วิชาทุม เด็กหญิงปรีชญา ชัยมุงคุณ	การแข่งขันปฐมวัย ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาล	เกียรติบัตร

1.7 การศึกษาอบรม / พัฒนาตนเอง / ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2563

ที่	วัน /เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	7 พ.ค.63	อบรมการจัดการจัดการศึกษาทางไกลการใช้สื่อช่วยสอนให้ครูปลายทางด้วย NEW DLTV	ห้องประชุม กศน. ร.ร.พระยืน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร/ หนังสือ ราชการ
2	9 มิ.ย.61	อบรมการจัดการจัดการศึกษาทางไกลการ	ห้องประชุมสพป.ชัยภูมิ.	สพป.ชัยภูมิ.	

		ใช้สื่อช่วยสอนให้ครูปลายทางด้วย NEW DLTV	เขต 1	เขต 1	เกียรติบัตร
3	17 มิ.ย. 63	อบรม “การพัฒนาการสมวัยสูงวัยดีสมส่วน พี่นไม่ผู้ ปี 2563	โรงพยาบาลพระยีน อ.พระยีน จ.ขอนแก่น	โรงพยาบาลพระยีน	เกียรติบัตร
4	31 ส.ค. 63	การกิจกรรมOpen class การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับอนุบาล รร.ชุมชนท่าพระ อ.เมือง จ.ขอนแก่น	รร.ชุมชนท่าพระห้องประชุมสพ.ขก.เขต 1	สพ.ขก.เขต 1	ภาพถ่ายเกียรติบัตร
5	12 ก.ย.. 63	การอบรมพัฒนา การจัดประสบการณ์การศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ห้องประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักษ์โพธิ์ สพ.ขก.เขต1	สพ.ขก.เขต 1	ภาพถ่ายเกียรติบัตร
6	19 ก.ย.. 63	การอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	ห้องประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักษ์โพธิ์ สพ.ขก.เขต1	สพ.ขก.เขต 1	ภาพถ่าย
7	3 เม.ย.64	การอบรมภาษาจีนเบื้องต้น	ห้องประชุมห่านหงสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาพถ่ายเกียรติบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 7 ครั้ง จำนวน 7 วัน คิดเป็น ชั่วโมง นำมาขยายผล....4....ครั้ง
 1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

1.11 การเป็นวิทยากร ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	จากหน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
-	-	-	-

1.12 งานร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
-	-	-

1.13 ข้อมูลนักเรียนที่สอน ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้น เพศ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ปีที่ 3	6	3	9	
รวม	6	3	9	

1.14 สภาพนักเรียนโดยรวม ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	วิธีเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน(คน)			รวมทั้งสิ้น
	เดินเท้า	โดยพาหนะ ไม่เสียค่าโดยสาร	จักรยาน ยืมเรียน	
อนุบาล ปีที่ 3	0	0	-	0
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ	0	100.00	-	100

สภาพความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันมาก มีนักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนพิการ และด้อยโอกาส เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำแนกตามชั้นเรียนและเพศดังนี้

ระดับชั้น	นักเรียน ด้อยโอกาส			นักเรียนพิการ และด้อยโอกาส			นักเรียนปกติ			รวมนักเรียนทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	7	3	10	7	3	10
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	70.00	30.00	100	70.00	30.00	100

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 ที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้น เพศ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ออกกลางคัน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 3	7	3	10	-	-	-
รวม	7	3	10	-	-	-
รวมออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ				-	-	-

2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา2563

ชั้นที่สอน	วิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน
อนุบาล 2		-	-	-
อนุบาล 3		25	10	10

ที่	หน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนเวลา เรียน
ภาคเรียนที่ 1			
1	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
2	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
3	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
4	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
5	ครอบครัวมีความสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
7	ฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	5
8	ข้าว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	5
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
10	วันเฉลิมฯ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
11	วันแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
12	รักเมืองไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
13	ของเล่นของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
14	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
15	ต้นไม้ที่รัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
16	ดินหินทราย	ธรรมชาติรอบตัว	5
17	สัตว์น่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
18	คมนาคม	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5

19	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
20	คุณค่าของกล้วย (โครงการ)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
รวม			100

ที่	หน่วย	สาระ	จำนวนเวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 2			
1	น้ำ	ธรรมชาติรอบตัว	5
2	อากาศ	ธรรมชาติรอบตัว	5
3	ลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
4	วิทยาศาสตร์น่ารู้	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
5	วันพ่อ(วันชาติ)	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	ฉันรักฤดูหนาว	ธรรมชาติรอบตัว	5
7	จังหวัดของเรา(เทศกาลงานใหม่)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
8	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
9	กลางวันกลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว	5
10	วันเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
11	วันครู(บุคคลที่ควรรู้จัก)	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
12	การสื่อสาร	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
13	มด	ธรรมชาติรอบตัว	5
14	พลังงาน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
15	กีฬาเป็นยาวิเศษเสียงรอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
16	เมืองไทยที่รัก	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
17	เพื่อนบ้านของเรา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
18	ชุมชนที่รัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
19	ไม้ดอกไม้ประดับ	ธรรมชาติรอบตัว	5
20	ฤดูร้อนประเมินพัฒนาการ	ธรรมชาติรอบตัว	5
รวม			100

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ				
2	ยุวกาชาด				
3	ผู้บำเพ็ญประโยชน์				
4	ชุมนุม				
5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
6	แนะแนว				

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	7	3	10
รวมทั้งสิ้น	7	3	10

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

1. งานครูเวรประจำวัน
2. งานบริหารงานธุรการสายชั้นอนุบาล
3. งานบริหารงานทั่วไป
 - โครงการขยะรีไซเคิล
 - โครงการธนาคารขยะ
4. งานระบบประกันภายในสถานศึกษา
5. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1		หน่วย(วันพ่อ)	อนุบาล 3	1
2		หน่วยงานของพ่อ(เศรษฐกิจพอเพียง)	อนุบาล 3	1

1.3.3 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม 20 ชุด ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้	1
2	ตารางกิจกรรม	1
3	ตารางเวรทำความสะอาดประจำวัน	1
4	ป้ายสมาชิกเด็กนักเรียน	1
5	ข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงของห้องเรียน	1
6	ป้าย 1 ปี 12 เดือน	1
7	ป้ายเจ็ดวันเจ็ดสี	1
8	ภาษาไทยวันละคำ	1
9	มุมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์	1
10	ป้ายA-Z	1
11	ตารางกิจกรรมประจำวัน	1
12	มุมรักการอ่าน	1
13	มุมคณิตศาสตร์	1
14	มุมวิทยาศาสตร์	1

15	เกมการศึกษา	5
16	มุ่มต่างๆ	7
17	ค่านิยม 12 ประการ	1
18	พยัญชนะ ก-ฮ	1
19	สื่อวิทยาคำนวณ	1
20	บัตรคำพื้นฐาน	242

.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	กล้าแสดงออก	อนุบาล 3
2	การรังแกเพื่อน	อนุบาล 3

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	วัดบ้านโนนสระ(วัดบ้านขามป้อมฯ)	วันอาสาฬหบูชา + วันเข้าพรรษา	1
2	วัดบ้านโนนสระ(วัดบ้านขามป้อมฯ)	กิจกรรมทักษะคิดคณิตศาสตร์	1
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
3	วัดบ้านโนนสระ(วัดบ้านขามป้อมฯ)	กิจกรรมเสริมประเพณี(วันเกิด หลวงปู่)	1
4	บ้านผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นบ้านขามป้อม	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้าน ขามป้อม	1

1.3.5 รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครูใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ✓ การอธิบาย
- ✓ การใช้เกมประกอบ
- ✓ การทัศนศึกษานอกสถานที่
- ✓ การสาธิต / ทดลอง
- ✓ บทบาทสมมุติ
- ✓ การเรียนรู้จากห้องสมุด

- ✓ การพัฒนากระบวนการคิด
- ✓ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ✓ โครงการงาน
- ✓ การถามตอบ

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 10 วิธี

1.3.6 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ
อยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....ปฐมวัย.....
2. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ปฐมวัย.....
3. การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นอนุบาลปีที่.....3.....
4. การรับมอบตัวนักเรียนใหม่ระดับชั้นอนุบาลปีที่.....3.....
5. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ✓ ดี พอใช้ ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่.....3....
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน.....จันทร์.....
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ.....ครึ่ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน....1.....ครึ่ง
5. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ✓ ดี พอใช้ ปรับปรุง

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณ.....อาคารอนุบาล.....

2. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ✓ ดี พอใช้ ปรับปรุง

4) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ การรับเงินบำรุงการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่...../..... จำนวน.....ครั้ง
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

5) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
2. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
3. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ✓ ดี พอใช้ ปรับปรุง

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ. ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯเป็นรูปธรรม ฯลฯ)

โรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยตามหลักหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐ แบบบูรณาการและตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน โครงการหุ่นน้อยโตเมว็ย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน

ร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐.๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมต้นสู่อุสอุปด้านภัยโควิด ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) ร้อยละ ๙๒.๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)คนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) ร้อยละ ๙๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) ร้อยละ๘๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุศักราช๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรที่มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ

พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรม บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช๒๕๖๓

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่ที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนา บุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จาก โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรด้าน กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านป้อมซานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกิน แบ่งสงเคราะห์86)

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช๒๕๖๓

ด้านการจัดครูต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกัน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๓

ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่นได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกัน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช๒๕๖๓

ด้านการจัดครู ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกัน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๓

ด้านการจัดครูให้ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการ ประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริม ระบบประกัน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช๒๕๖๓

ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่ที่ผ่านการอบรมทางด้านดูแลเด็กปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เต็ม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม....

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยตามหลักหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐ แบบบูรณาการและตามแนวคิดมอนเตสซอรี)มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลขามป้อม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐.๕
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มสถานศึกษา
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๘ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๑.๓ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น โรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)ได้ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และสามารถเล่นออกกำลังกายได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ด้วยการจัดกิจกรรม อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมการแปร่งฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์หลังอาหารกลางวันทุกวัน กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจากการจัดกิจกรรม โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)ควรส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่พอเพียงกับจำนวนเด็ก มีการกำกับติดตามเรื่องการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงอย่างชัดเจน การจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และสุขภาพที่ถูกต้องลักษณะ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

ได้ดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

๑. โครงการหนุนน้อยโตเต็มวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. โครงการบัณฑิตน้อย

๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด วิเคราะห์และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีวินัย และพื้นฐานด้านภาษา

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวี เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการสอน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับ

เด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม ชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)มีหลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก และมีใบประกอบวิชาชีพครู ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถ กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)มีห้องเรียนปฐมวัย ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุม บทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุม บล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการ สืบค้นข้อมูล และฝึกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)และครูจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของ โรงเรียน เช่น มีการจัดโครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เอกสาร/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย
- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
- สื่อในห้องเรียน

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การนิเทศติดตาม
- บันทึกการประชุม
- รายงานการอบรมของครู
- ผลงาน/ชิ้นงาน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
- ครูดูแลระดับปฐมวัยต่อชั้นเรียน
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครู

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

ได้ดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปฐมวัย
๔. โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

๖. โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและ ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี จัดการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

ความรู้สึกรู้ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส สะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือ อธิบายวิธีการ

ประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่าง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสาร/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
 - เครื่องมือ/แบบประเมินผลประสบการณ์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์
 - ผลงานเด็กรายบุคคล
 - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
 - รายงานผลการประเมินตนเอง
 - บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
 - การจัดกิจกรรมประจำวัน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็กเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลสะท้อน การจัดประสบการณ์ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ให้เพียงพอ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์๘๖)ได้ดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนดังนี้

๒. โครงการหนูน้อยโตเต็มวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการบัณฑิตน้อย
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด วิเคราะห์และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีวินัย และพื้นฐานด้านภาษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทั้ง๔ด้าน - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร

- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 ๔) โครงการวิถีพุทธ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการหุ่นน้อยโตเต็มวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมฮูลาฮูปต้านภัยโควิด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีหลักสูตรครอบคลุม	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๓ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการ	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓จัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคูปองครู	-เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการสร้าง เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
------------------------	--	--

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	10	-	8	2	-
รวม	10	-	8	2	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ 3	25	มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	10	-	-
		มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	9	1	-
		มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	10	-	-
		มฐ.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	10	-	-
		มฐ.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	10	-	-
		มฐ.6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10	-	-
		มฐ.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	10	-	-
		มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	10	-	-
		มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	10	-	-
		มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	8	2	-
		มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	9	1	-
		มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหา	9	1	-

		ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย			
--	--	-------------------------	--	--	--



รายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นปฐมวัย





นางวาสนา เหล็กโชติ

**โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1**