

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

บานเย็น น้อยสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1
- ข้อมูลทั่วไป.....	1
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่.....	2
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3
- ผลการปฏิบัติงาน.....	5
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน.....	8
- การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	9
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	12
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
การรับรองรายงานการประเมินตนเอง.....	14
ภาคผนวก.....	15

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางบานเย็น นามสกุล น้อยสุวรรณ ชื่อเล่น เก่ง  
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ  
วันเดือนปีเกิด 5 สิงหาคม 2505 อายุ 59 ปี  
คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ  
ภูมิลำเนา เลขที่ 199 ม. 8 ตำบล ขามป้อม อำเภอ พระยี่น  
จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320  
โทรศัพท์ 088-0620377 E-Mail : Krukeng.2505@gmail.com  
เริ่มรับราชการครูตำแหน่ง อาจารย์ 1ระดับ 3 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2527  
รับเงินเดือน อันดับครู ค.ศ.4(3) ชั้น 63,080 บาท  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์86)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

❖ แสดงจำนวนวันลา ประจำปีครั้งปีงบประมาณ 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

เดือน/ปี	รายการลา
----------	----------

	ลาป่วย		ลากิจ		ลาคลอด/ ลาอุปสมบท		ลาเข้ารับ การตรวจเลือก		ลาศึกษาต่อ		ขาดราชการ/ ขาดงาน	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
ต.ค.-63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พ.ย.-63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธ.ค.-63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.ค.-64	-	-	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ก.พ.-64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มี.ค.-64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-

## 1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

### 1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา 2563

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามธรรมชาติของช่วงวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>					
1	อ14101	ภาษาอังกฤษ	ป.4	2	2
2	อ15101	ภาษาอังกฤษ	ป.5	2	2
3	อ16101	ภาษาอังกฤษ	ป.6	2	2
4	อ21101	ภาษาอังกฤษ	ม.1	17	3
5	อ22101	ภาษาอังกฤษ	ม.2	1	3
6	อ23101	ภาษาอังกฤษ	ม.3	20	3
<b>รวม</b>					<b>15</b>

### 1.2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	ม.1-3	38	36	2
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฯ)	ม.1-3	38	36	2
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ม.1-3	38	36	2

### 1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	9	17

### 1.2.3 งานหน้าที่พิเศษ

#### 1.2.3.1 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- คณะกรรมการ งานกิจการนักเรียน (ครูเวรวันจันทร์)

#### 1.2.3.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- เจ้าหน้าที่อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

#### 1.2.3.3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานวิชาการ
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	อ14101	ภาษาอังกฤษ	ป.5	30
2	อ15101	ภาษาอังกฤษ	ป.5	30
3	อ16101	ภาษาอังกฤษ	ป.6	30

4	อ21101	ภาษาอังกฤษ	ม.1	40
5	อ22101	ภาษาอังกฤษ	ม.2	40
6	อ23101	ภาษาอังกฤษ	ม.3	40

### 1.3.2 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม ดังนี้

### 1.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาทักษะการอ่านและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ รูปภาพ(Flash card) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ป.4

### 1.3.4 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	อุทยานศรีเวียง	เล่าประวัติอุทยานศรีเวียง	1
2	วัดถ้ำผาเก็ง	เล่าความประทับใจวัดผาเก็ง	1
3	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	ความรู้ที่ได้จากพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)	
1.	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ชั้น ม.1	1	
2	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง House and Home ชั้น ม.1	1	
3	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes ชั้น ม.1	1	
4	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Free time ชั้น ม.1	1	
5	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports ชั้น ม.1	1	
6	แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Future Plan ชั้น ม.1	1	
4	วัดป่ากิตติญาณุสรณ์	เล่าความประทับใจวัดป่ากิตติญาณุสรณ์	1

### 1.3.5 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
-----	-----------------	-------------	-----------------

-	-	-	--
---	---	---	----

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การอธิบาย
  - การสาธิต / ทดลอง
  - การใช้เกมประกอบ
  - สถานการณ์จำลอง
  - กรณีตัวอย่าง
  - บทบาทสมมติ
  - การแก้ไขสถานการณ์
  - โปรแกรมสำเร็จรูป
  - ศูนย์การเรียนรู้
  - ชุดการสอน
  - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - โครงการ
  - การถามตอบ
  - อื่น ๆ ระบุ.....
  - การสืบสวนสอบสวน
  - กลุ่มสืบค้นความรู้
  - กลุ่มสัมพันธ์
  - การเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - ความคิดรวบยอด
  - อริยสัจ 4
  - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
  - การทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่
  - การเรียนรู้จากห้องสมุด
  - การพัฒนากระบวนการคิด
  - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - การอภิปรายกลุ่มย่อย
  - การแก้ปัญหา
  - อื่น ๆ ระบุ.....
- สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ .....10.

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่าน

ปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	ตรงตามความถนัด	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	<input checked="" type="checkbox"/>				

1.3.9. การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	อบรมพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -5		สปพ.ขอนแก่น เขต1
สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 1...ครั้ง จำนวน...2...วัน คิดเป็น.....16...ชั่วโมง นำมาขยายผล....1...ครั้ง			

#### 1.4 ผลการปฏิบัติงาน

##### 1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
ภาคเรียนที่ 2														
1	ภาษาอังกฤษ	ป.4	16	-	-	-	-	1	4	3	1	3	4	16
2	ภาษาอังกฤษ	ป.5	22	-	-	-	3	1	1	4	4	3	6	22
3	ภาษาอังกฤษ	ป.6	22	-	-	-	4	2	-	5	1	6	4	22
4	ภาษาอังกฤษ	ม.1	17	-	-	-	1	4	-	-	3	4	5	17
5	ภาษาอังกฤษ	ม.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	ม.3	20	2	-	-	1	3	4	1	1	1	7	18
รวม			98	2	-	-	-	11	9	13	10	18	26	96
ร้อยละ			100	2.04	-	-	-	11.22	9.18	13.26	10.20	18.37	26	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											55.10			

##### 1.4.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (นักเรียนในที่ ปรึกษา)

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่าน เกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	17	17	100	-	-	-	-	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	17	17	100	-	-	-	-	-	-



3. มีวินัย	17	15	88.24	2	11.76	-	-	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	17	16	94.12	1	5.88	-	-	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	17	17	100	-	-	-	-	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	17	17	100	-	-	-	-	-	-
7. รักความเป็นไทย	17	17	100	-	-	-	-	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	17	17	100	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนร้อยละ...82.35 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ...17.65...อยู่ในระดับดี

#### 1.4.3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

(นักเรียนในที่ปรึกษา)

รายการ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	17	14	82.35	3	17.65				
การคิดวิเคราะห์	17	14	82.35	3	17.65				
การเขียน	17	14	82.35	3	17.65				

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพบว่า นักเรียนร้อยละ...82.35...อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ...17.65...อยู่ในระดับดี

#### 1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1.ความสามารถในการสื่อสาร	17	10	58.82	7	41.18	-	-	-	-

2.ความสามารถในการคิด	17	8	47.06	8	47.06	1	5.88	-	-
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	17	6	35.29	11	64.71	-	-	-	-
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	11	64.71	6	35.29	-	-	-	-
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	6	35.29	11	64.71	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ.....47.06.....อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ นักเรียนร้อยละ.....52.94.....อยู่ในระดับดี

#### 1.4.5 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

##### 1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

##### 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันจันทร์
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ.....-.....ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน.....1.....ครั้ง/ภาคเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

##### 3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในโรงเรียน ตามแผนกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

##### 4) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

5) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- 1. เจ้าหน้าที่อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม  
( จัดทำเอกสารเกี่ยวกับอาหารกลางวันและการตีมนมของนักเรียน)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

6) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

- 1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
- 2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครู โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				

12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

### 1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯและ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ)		✓			1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้)

ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
--	--	--	--	--	--

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบ ประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้

ข้อ)					
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....4.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

## ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้  
ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. มาตรฐานที่ 2-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

#### 4. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
ระดับ 4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ระดับ 2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	13	4	0	0	0
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	12	3	2	0	0
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	15	2	0	0	0
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15	2	0	0	0
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	14	2	1	0	0
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	17	0	0	0	0
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	17	0	0	0	0
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	17	0	0	0	0
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	17	0	0	0	0
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	17	0	0	0	0
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	✓				

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	✓				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดการประเมินผลของผู้เรียน ชิ้นงานผลงานของนักเรียน บันทึกการอ่านแบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียน เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม</p>	<p><b>จุดเด่น</b> สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การมีจิตอาสา ช่วยเหลือคุณครู การมีกิจกรรมยามว่าง การไหว้ การพูดจา รวมไปถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b> การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น</p>



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	✓				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและการประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คำถามเพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดอยู่เสมอ การดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน</p>

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบานเย็น น้อยสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

7 เมษายน 2564

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน

( นายโอภาส สิงห์สีดา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง

(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

7 เมษายน 2564

## ภาคผนวก

- คำรับรอง
- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่







