

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

บรรจง ชัยมุงคุณ

ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1
- ข้อมูลทั่วไป.....	1
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่.....	2
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3
- ผลการปฏิบัติงาน.....	7
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน.....	10
- การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	18
การรับรองรายงานการประเมินตนเอง.....	19
ภาคผนวก.....	17

มี.ค.-64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา 2563

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามธรรมชาติของช่วงวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายละเอียดดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ง.14101	การงานอาชีพ	ป.4	17	1
2	ง.15101	การงานอาชีพ	ป.5	22	1
3	ง.16101	การงานอาชีพ	ป.6	22	1
4	ง.21101	การงานอาชีพ	ม.1	17	1
5	ง.22101	การงานอาชีพ	ม.2	1	1
6	ง.23101	การงานอาชีพ	ม.3	20	1
7	ง.22201	โครงการ	ม.2	1	1
8	ส.21201	หน้าที่พลเมือง 1	ม.1	17	1
9	ส.22201	หน้าที่พลเมือง 2	ม.2	1	1
10	ส.23201	หน้าที่พลเมือง 3	ม.3	20	1
11	ง.14101	คอมพิวเตอร์	ป.4	17	1
12	ง.15101	คอมพิวเตอร์	ป.5	22	1
13	ง.16101	คอมพิวเตอร์	ป.6	22	1

1.2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	ป.4-6	60	60	-
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฯ)	ป.4-6	60	60	-
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ป.4-6	60	60	-

1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	1

1.2.3 งานหน้าที่พิเศษ

1.2.3.1 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- คณะกรรมการ งานกิจการนักเรียน (ครูเวรวันอังคาร)

1.2.3.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี

1.2.3.3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานวิชาการ
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- หัวหน้างานธุรการ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/ แผน
ง.14101	การงานอาชีพ	ป.4	ง.14101	1
ง.15101	การงานอาชีพ	ป.5	ง.15101	1
ง.16101	การงานอาชีพ	ป.6	ง.16101	1

- สถานการณ์จำลอง
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- กรณีตัวอย่าง
- ความคิดรวบยอด
- บทบาทสมมุติ
- อริยสัจ 4
- การแก้ไขสถานการณ์
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- โปรแกรมสำเร็จรูป
- การทำคะแนนศึกษานอกสถานที่
- ศูนย์การเรียนรู้
- การเรียนรู้จากห้องสมุด
- ชุดการสอน
- การพัฒนากระบวนการคิด
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการงาน
- การอภิปรายกลุ่มย่อย
- การถามตอบ
- การแก้ปัญหา
- อื่น ๆ ระบุ.....
- อื่น ๆ ระบุ.....

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่

(ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

1.3.9. การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	อบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูป.๔-๖	7 พฤษภาคม 63	สพฐ.และสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

2	อบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019	7 พฤษภาคม 63	สพฐ.
3	ผ่านการอบรมหลักสูตรแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	12 กรกฎาคม 63	สพป.ขก1
4	อบรมโครงการโรงเรียนสุจริต	28 สิงหาคม 2563	สพป.ขก.เขต ๑
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	28 กันยายน 63	สพป.ขอนแก่น เขต1
6	ศึกษาดูงาน ร.ร.ธนากรสงเคราะห์ จ.หนองคาย	3 กันยายน 2563	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่๑๐ อ. พระยืน
7	ผ่านการอบรมออนไลน์ เรื่องการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็น COACH	28 มกราคม 63	สพป.ขอนแก่น เขต1
8	ศึกษาดูงานกิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open class)โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson study) และวิธีการ แบบเปิด (Open approach)	2 มีนาคม 64	โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน
9	ศึกษาดูงานกิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open class)โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson study) และวิธีการ แบบเปิด (Open approach)	9 มีนาคม 64	โรงเรียนบ้านโนนบ่อ
สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 9 ครั้ง จำนวน...9...วัน คิดเป็น.....72...ชั่วโมง นำมาขยายผล....3...ครั้ง			

1.4 ผลการปฏิบัติงาน

1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)											
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	
ภาคเรียนที่ 2															
1	การงานอาชีพ	ป.4	16	-	-	-	-	-	-	-	2	4	10	16	
2	การงานอาชีพ	ป.5	22	-	-	-	-	-	-	-	3	7	12	22	
3	การงานอาชีพ	ป.6	22	-	-	-	-	-	-	-	4	2	16	22	
4	การงานอาชีพ	ม.1	17	-	-	-	-	-	-	1	-	4	12	17	
5	การงานอาชีพ	ม.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
6	การงานอาชีพ	ม.3	-	-	-	2	-	-	-	1	3	4	10	20	
7	โครงงาน	ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
8	หน้าที่พลเมือง 1	ม.1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	12	17	
9	หน้าที่พลเมือง 2	ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
10	หน้าที่พลเมือง 3	ม.3	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	10	20	
11	คอมพิวเตอร์	ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	16	
12	คอมพิวเตอร์		-	-	-	-	-	-	-	1	4	6	11	22	
13	คอมพิวเตอร์		-	-	-	2	-	-	-	-	2	5	15	22	
รวม			194		-	-				-	-	48	116	194	
ร้อยละ			100		-	-				-	-	-	24.74	59.7	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											95.36				

1.4.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่าน เกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1	1	100	-	-	-	-	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1	1	100	-	-	-	-	-	-

3. มีวินัย	1	1	100	-	-	-	-	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	1	1	100	-	-	-	-	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	1	1	100	-	-	-	-	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1	1	100	-	-	-	-	-	-
7. รักความเป็นไทย	1	1	100	-	-	-	-	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	1	1	100	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนร้อยละ...100...อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.4.3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(นักเรียนในที่ปรึกษา)

รายการ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	1	1	100						
การคิดวิเคราะห์	1			1	100				
การเขียน	1	1	100						

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพบว่า นักเรียนร้อยละ...100...อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1	1	100						
2.ความสามารถในการคิด	1			1	100				
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	1			1	100				
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1			1	100				
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1			1	100				

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ...55.45.....อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ
นักเรียนร้อยละ...42.72.....อยู่ในระดับดี

1.4.5 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
4. คณะจัดทำประกันคุณภาพภายใน
4. จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ.....-.....ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน.....1.....ครั้ง/ภาคเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในโรงเรียน ตามแผนกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียน
2. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

4) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

5) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. เจ้าหน้าที่งานการเงินและการบัญชี
(จัดทำเอกสารการเงินการบัญชี)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

6) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครู โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
5. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		✓			1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี

(ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
--	--	--	--	--	--

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้อยู่ในระดับคุณภาพ.....4.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทองฯ มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. มาตรฐานที่ 2-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
4. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
ระดับ 4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ระดับ 2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1	0	0	0	0
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1	0	0	0	0
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	0	0	0	0
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	0	0	0
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	0	0	0	0

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1	0	0	0	0
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1	0	0	0	0
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	0	0	0	0
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1	0	0	0	0
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1	0	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	✓				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	✓				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดการประเมินผลของผู้เรียน ชิ้นงานผลงานของนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียน เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม	<p>จุดเด่น</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การมีจิตอาสา ช่วยเหลือคุณครู การมีกิจกรรมายาท การไหว้ การพูดจา ร่วมไปถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	✓				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและการประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คำถามเพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดอยู่เสมอ การดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>การพัฒนาให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน</p>

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบรรจง ชัยมุงคุณ)

ตำแหน่ง ครู

7 เมษายน 2564

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน

(นายโอภาส สิงห์สีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อมซานบึงโพธิ์ทอง

(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 86)

7 เมษายน 2564

ภาคผนวก

- คำรับรอง
- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่









